PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
Escriba aquí su listado, **Juegos colaborativos, recorridos motrices, circuitos de acción motriz.** Todas estas estrategias son herramientas fundamentales para lograr una evaluación en base a sus habilidades individuales, teniendo el conocimiento de que cada alumno(a) son distintos en capacidades y destrezas motrices.	Responda aquí. Juegos colaborativos: son actividades en las que se trabaja de manera conjunta para lograr un fin, a través de estos juegos los alumnos comprenden la importancia de la participación individual y colectivas de cada integrante, además de fortalecer valores como la empatía, la tolerancia, el respeto y fortalecer sus lazos sociales dentro y fuera de la escuela. Para poder llevar a cabo estas actividades, es necesario, formar equipos, parejas, tercias. Recorridos motrices: este tipo de recorridos permiten a los educandos explorar sus habilidades motrices y desarrollar todas esas áreas de oportunidad, además de fortalecer su pensamiento crítico mediante la exploración y el análisis de cada reto al que se enfrentan, lo que beneficia al fortalecimiento de su auto estima al saberse capaz de afrontar la diversidad de retos a los que su contexto presenta. Circuitos de acción motriz: a través de esta estrategia los alumnos(as) muestran y aprenden distintas formas de realizar la miasma acción lo que favorece a su capacidad de resolver situaciones motrices a los que la sociedad puede enfrentarlos, al conocer sus capacidades y habilidades favorecemos a la aceptación de si mismo por lo que tiene un impacto positivo en su auto estima.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. **juegos colaborativos, recorridos motrices, circuitos de acción motriz.** ¿Qué observó en sus estudiantes? Al ser estudiantes de preescolar al inicio fue complicado y confuso, sin embargo, al transcurrir las actividades y logrando su comprensión fueron fluyendo de manera satisfactoria lo que permitió a los y las alumnas expresar distintas emociones. ¿cómo se sintieron? Bueno al hacer algunas preguntas con respecto a las distintas actividades realizadas de cada estrategia, sus expresiones fueron muy diferentes, al preguntar de manera individual todos estaban muy contentos ¿Usted qué experiencias obtuvo? En realidad, me queda claro que no podemos evaluar a todos nuestros alumnos como iguales es cierto que todos tienen la misma edad mas no se desenvuelven en el mismo contexto social y familiar lo que representa un factor muy diverso entre ellos, por lo que como docente comprendo que debemos ser inclusivos y empáticos con las y los estudiantes.	Responda aquí. Primero que nada, ninguno de ellos es iguales, es decir lo que para algunos puede ser divertido para otro puede representar un reto, hay es donde como docente debemos ser capaces de distinguirlos para poder guiar, apoyar y motivar a nuestros alumnos(as) de ese modo podemos generar un impacto positivo al mostrarles que pueden enfrentar cualquier reto. Es decir, por medio de nuestro reconocimiento, impactamos de manera positiva su autoestima lo que los motiva a realiza distintas acciones.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	