

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.

29 Oct 2024

Retroalimentación

Dentro de lo que cabe el equipo de mi compañera tuvo una buena organización, cito tuvo sus detalles su campo supo organizar el tema gastronómico de una manera ideal, trajeron sus datos, información y detalles en tiempo y forma, sin embargo hubo cierto disgusto de parte de los alumnos con base a la cancelación de esa actividad estableciendo un acuerdo en el cual todos estuvieron de acuerdo, en lo personal me gusta su organización y su manera de establecer las opciones, vea que esta abierta a otras opiniones.

Retroalimentación: Mayra Guadalupe Beltrán  
Trabajo Romera.

Retroalimentación al  
Equipo de Gastronomía.

Prof. Augusta Lopez

Al realizar esta actividad entre compañeros vi que tiene un pensamiento crítico muy bien establecido, ya que veo que toman en cuenta varios rubros de los cuales se basan para poder realizar sus críticas entre ellos, ya que uno como docente trata de ser lo más cordial con las palabras, como se comentó en el video pero ellos, tienden a ser más directos y un poco menos objetivos hasta cierto punto, por qué no tienen la sensibilidad de comentar sus reflexiones, a lo que analizando sus respuestas comenté creo que tenemos que ser objetivos al expresar uno de los trabajos de nuestros compañeros, el comentario de uno de ellos, fue sí maestro pero si yo estoy viendo que su trabajo no vale la pena lo tengo que expresar de acuerdo a lo que usted nos está pidiendo. Tal vez un poco duro, pero tiene razón sin embargo tenemos que llevarlos de la mano para que puedan hacer una reflexión y una retroalimentación con un pensamiento crítico objetivo.

Retroalimentación al equipo de historia y escuela

Trabajaron y cumplieron con los materiales solicitados, todo su equipo contribuyó en el proyecto a su propia manera.

Les falta tener orden al momento de dialogar sus propuestas, tuvieron que controlar el tono de voz al momento de hablar, también deberían centrarse en el trabajo que se les solicitó a su equipo y si iban a comentar sobre el trabajo de los demás deberían ser críticos constructivos y respetar el turno de hablar de los demás.

Su cartel tuvo que tener más imágenes, menos texto y solo palabras clave.

Tuvieron que saber respetar las opiniones y no solo querer mantener la suya.

Alfonso Rubi Fernández Navarro

Retroalimentación al Equipo de  
Historia y Escuela.

Norma

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Aquí me pasaron 2 situaciones una de ellas fue que al hacer la retroalimentación formativa de 2 trabajos hacia los equipos lo comprendieron y fueron a rectificar lo que yo les había dicho cómo lo quería en que no se había tomado en cuenta los puntos que yo les había dado para realizar el folleto con la información que les estaba pidiendo, ellos tomaron esa información como una oportunidad de mejorarlo y lograr los objetivos descritos.

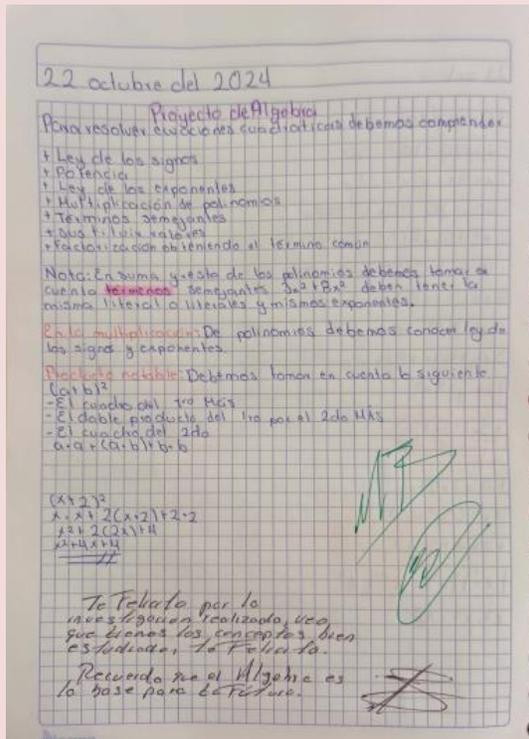
El otro caso fue cuando al estar evaluando los trabajos una alumna, quien trabajo sola, le hice algunas observaciones en su actividad, pero las palabras las diverjo de tal modo que



fue con uno de los equipos que les había calificado y me dijo no es justo la calificación que quiere poner, casi igual a la de ellos.

A lo que le explique mira, tu trabajas de una manera excelente, a lo que debes de mantenerte en ese estándar, solo te comenté que debes mejorar en algunos aspectos para que realices un mejor trabajo.

Lo que me dejo pensando, creo que al decir ciertas frases o palabras pienso que yo estoy bien, pero no, observo el otro lado emocional en el cual se encuentran los alumnos, a lo que su reacción puede ser de una forma no poco cordial y ahorita tomando en cuenta este curso, me doy cuenta de que yo también, debo analizarme emocionalmente y que debo de tomar en cuenta varios factores, a lo que, me van ayudar a mejorar y ser un poco mas sensible al estar retroalimentado una tarea o un trabajo. Es necesario que aprendiendo el lado socioemocional, que es lo más importantes el cómo impacta y que una calificación es un número, que puede no decir mucho en conocimientos, porque el hacer una evaluación intervienen varios factores. Gracias



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.