

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Con respecto a la evaluación formativa que estoy llevando en este momento en mi aula o en mi centro de trabajo, tengo un punto muy importante que destacar ya que estoy teniendo problemas con la falta de conocimientos básicos que se suponen deberían de traer y a los niños porque estoy manejando grados de tercero, dónde se están presentando varias oportunidades buenas para poder mejorar el conocimiento, que para mí es fundamental en primera instancia antes que una calificación, cabe mencionar que es importante la lectura y lo que llevamos en el módulo 2, a lo que las aplicó y esas dos dimensiones, son importantes porque pudo ver el cómo me siento yo como docente, al estar evaluando, pero ver si realmente mi alumno esta adquiriendo el conocimiento de acuerdo a su capacidad y también que el alumno me puede hacer una retroalimentación de cómo se siente él, en los aspectos que le estoy enseñando a comparación de ciclos anteriores, que quede claro que no estoy criticando ni estoy señalando a mis compañeros de grados anteriores que les dieron, porque mi lema es, decimos el alumno viene con ciertas deficiencias, sí pero lo comentamos en general, ya que bien sabemos en cada uno de ellos tiene diferentes estilos de aprendizaje formas de aprender y capacidades, esto dependiendo la materia unos son buenos para una materia otros son buenos para otras materias eso no se va a reflejar como antaño que tenemos que aprobar todas las materias de acuerdo a lo que el maestro nos decía en su cátedra que era muy bueno, pero también sin embargo las circunstancias están cambiando a lo que estamos manejando el día de hoy y yo digo que estamos haciendo nosotros para sacarlos adelante.

Aquí estoy empleando estrategias dónde empiezo a contextualizar la materia de matemáticas respecto a dónde estamos viviendo, cómo se están desarrollando los que viven en la ciudad, todo diferente a los que lo que vienen por una parte rural, le entra la iniciativa por relacionar los temas y dan diferentes respuestas muy asertivas, por lo tomo en cuenta sus opiniones, para la evaluación formativa y ver que están

obteniendo aprendizajes, no nada más de matemáticas si o de otras materias, porque yo les propongo que debemos de trabajar el aspecto de lectura y redacción, donde todo tiene que ser fundamentado tanto en la materia de español como de matemáticas para comprender varios aspectos de los que yo quiero atender y atacar en diferentes instancias para qué para que se lleven un conocimiento real de lo que estamos viviendo hoy, en su contexto y así ellos puedan tener un pensamiento crítico de cómo poder evaluar lo que estamos analizando y en aula y como resolver un problema que se les pueda presentar afuera de ella.

Dados los temas e ir avanzando yo les pregunto cómo se van sintiendo para ver su interés sobre la materia si están aprendiendo o no están aprendiendo y afortunadamente un porcentaje aceptable de los alumnos que tengo han mejorado su nivel en muchos aspectos, Claro como comenté cada uno en su nivel de aprendizaje porque no todos son iguales, tengo alumnos muy destacados y otros que han incrementado su conocimiento, entonces les hago la reflexión cómo vamos cómo se siente y que evalúen mi desempeño como docente, para ver si yo tengo que buscar también estrategias de cómo enseñar a cada de ellos, porque lo que yo, siento que yo lo estoy haciendo bien para mí, pero para ustedes no lo es y viceversa también lo que ustedes me expliquen qué es lo que están haciendo con los trabajos que les dejo, como lo interpreta, esto para que se haga una sinergia de conocimientos y así poder llegar a un objetivo común que es el aprendizaje.

Yo empleo mucho las estrategias de autoevaluación y coevaluación, por qué es un tema de reflexión donde vemos cómo estamos parados en este momento en aprendizajes, les explico el hacer una evaluación, es para poder plasmar nuestro conocimiento adquiridos por medio de unas preguntas, lo que significa que ellos ven la evaluación como algo fuerte, por qué dicen y no saco tal calificación maestro no puedo lograr esto, o va a pasar esto o ya con que saque esto. Entonces estamos viendo que nosotros mismos estamos provocando ciertas circunstancias en ellos lo cual he tratado de cambiar para que también emocionalmente tanto yo como ellos nos sintamos tranquilos de lo que estamos realizando y de los conocimientos que estamos adquiriendo.

ya que algunas de las estrategias que empleo es, la evaluación y va a ser oral y empiezo a hacer preguntas a cada uno de ellos y si no la contesta, digo, quién sabe la respuesta y así con esa estrategia, le comento al primero ahora tú vuelve a contestar, con lo que yo también abono a la respuesta para qué para que todos podamos tener un aprendizaje de los temas con una participación interactiva y con ellos y se vuelve dinámica, a lo cual les gusta y creo que me ha funcionado, en lo que compete a mí en lo particular si he logrado resultados significativos de aprendizaje con mis alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					