

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Agustín López Serna**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado. Tomar en cuenta sus puntos de vista para mejorar la clase.</p> <p>Realizar una empatía en el grupo, porque hay alumnas con nacionalidad extranjera (Lo cual afecta tanto lo académico, como lo emocional).</p> <p>Tratando de que deben de tener una equidad de conocimientos, porque todos deben de ir incrementando, según sus capacidades.</p>	<p>Responda aquí. Es importante tomar sus puntos de vista en lo académico ya que también con ellos se sienten integrados y logran mejores resultados.</p> <p>En el grupo tenemos 2 alumnas que proceden de otro país principalmente de Colombia dónde una de ellas no 60 integrada por los compañeros de otro grupo lo cual en este grupo fue recibida y a su vez está en el programa USAER donde la estamos apoyando para lograr un nivel académico de acuerdo Asus capacidades.</p> <p>Lograr conocimientos en que cada uno de ellos y se sientan satisfechos y con un logro de superación en cada tema visto. A quién logrado mucho por qué se sienten reconocidos y qué están aprendiendo lo cual me hace sentir satisfecho y no están pensando en la calificación sino en el conocimiento que están adquiriendo. Y es muy importante porque lo estoy llevando a la práctica en el salón de clases</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Se sienten integrados en un aula de aprendizaje dónde al compartir sus experiencias y compartir sus conocimientos y buscar sus propias estrategias de estudio hacen que puedan lograr que se comprometan más en cada uno de ellos para incrementar su nivel académico asimismo lograr los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Mi experiencia como docente me deja una gran satisfacción porque puedo aprender de ellos en diferentes formas y en diferentes rubros y así darme cuenta que todos podemos aportar y podemos ser un guía muy importante para el conocimiento pero sobre todo también estamos prepararnos por los que se nos enfrenta con cada uno de ellos porque es muy importante ver cómo se van relacionando y cómo sus emociones van cambiando poco a poco para mejorar su autoestima en todos los aspectos forma de pensar y hasta uno mismo se siente motivado y también romper barreras que uno también según nos tienen limitados pero nada más es parte de nuestra mentalidad para poder lograr los objetivos deseados.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Para mí es muy importante haber tomado en cuenta los estudiantes porque podemos lograr aprendizajes significativos de diferentes índoles y de diferentes magnitudes y contextos, lo cual el aprendizaje obtenido de diversas formas es muy significativo porque no sólo nos enfocamos al ámbito técnico sino nos enfocamos también al ámbito contextual de cada uno de ellos y el estarlos tomando en cuenta es muy importante porque se sienten integrados se sienten motivados y obvio la calificación la dejan a un lado o el número lo dejan a un lado sabiendo que estamos obteniendo conocimientos que les van a ayudar para un futuro.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	