

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Elisa Alejandra López Romo

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1.- Reconocimiento de sus cualidades y habilidades.	1.- Recordatorios constantes en actividades en las que destaquen especialmente a modo de retroalimentación después de realizar alguna actividad.
2.- Fortalecimiento de la autoestima.	2.- Estrella de cualidades; los alumnos redactan en los picos de la estrella alguna cualidad positiva que creen que sus compañeros tengan, reflexionar acerca de lo que los demás piensan que tengo para aportar al mundo.
3.- Escucha activa a través de círculos de diálogo.	3.- Tener al menos 1 día a la semana para dialogar sobre situaciones escolares que hayan llamado su atención: comportamientos, actitudes que se deban profundizar y plantear alternativas de solución de manera colectiva para el bienestar del grupo.
4.- Reconocimiento y canalización de emociones.	4.- Cuento sobre las emociones, frasco o dibujos alusivos a reconocer cada emoción, qué causa y qué hacer cuándo dicha emoción me está sobrepasando.
5.- Talleres de fortalecimiento emocional.	5.- Solicitar apoyo a instancias y expertos en materia emocional para que brinden talleres, pláticas y dinámicas que fortalezcan la salud mental de los miembros de la comunidad educativa.

6.- Actividades lúdicas y artísticas de liberación emocional. 7.- Acompañamiento familiar en actividades escolares que involucren las emociones.	6.- Implementar actividades y/o proyectos de teatro, danza, actividad física, puntura con enfoque emocional. 7.- Diseñar actividades en donde los padres de familia se involucren para acompañar a sus hijos y fortalecer lazos familiares: matrogimnasias, cafés literarios, asistencia a presentación de productos finales etc.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1.- Reconocimiento de sus cualidades y habilidades. 2.- Fortalecimiento de la autoestima.	Los alumnos se sintieron extrañados de recibir retroalimentación de las actividades que hacían, pues simplemente esperaban recibir una calificación. Sus rostros eran de asombro y al mismo tiempo bochorno cuando les decía “eres bueno para esta actividad”, “qué buenas ideas tienes”, “eres muy inteligente”, “eres muy creativa”, “tu letra es muy bonita”. Se analizaron las respuestas de la estrella de cualidades, y al momento de leer las percepciones de compañeros se sorprendían e incluso negaron ser lo que sus compañeros afirman. En lo personal, me sorprendió que la gran mayoría de los alumnos tengan un autoconcepto negativo sobre ellos mismos a pesar de emitir juicios positivos sobre los demás. La influencia familiar es muy notoria ya que carecen de una estructura sólida al haber ausencias por parte de uno de los pilares de la familia. Encuentran apoyo y ejemplo en terceras personas ya que no existe motivación de personas cercanas. Creo que es indispensable tomar en cuenta las emociones de los alumnos y ser empáticos para

	que puedan desarrollarse en un ambiente sano de aprendizaje, donde la comunidad brinde esa confianza, cariño y aceptación que no todos logran encontrar en casa, sin miedo a ser juzgados y que puedan ser reconocidos por lo que son y no por lo que ellos quieren que sea.
--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	