Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

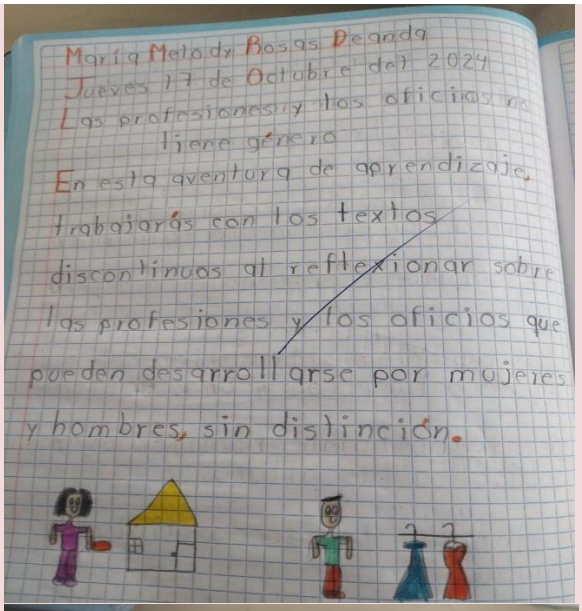
Instrucciones:

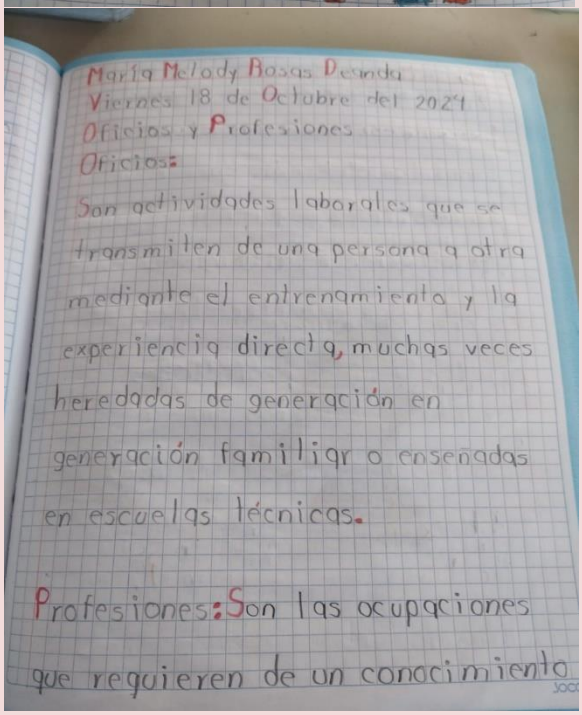
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación. OFICIOS Y PROFESIONES	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Ayuda a los estudiantes a mejorar acciones, comportamientos o desempeño: la retroalimentación se puede utilizar para moderar las acciones y comportamientos actuales y realizar cambios en los futuros.


María Melody Rosas Deanda
Jueves 17 de Octubre del 2024
Las profesiones y los oficios no tiene género
En esta aventura de aprendizaje trabajarás con los textos discontinuos al reflexionar sobre las profesiones y los oficios que pueden desarrollarse por mujeres y hombres, sin distinción.


María Melody Rosas Deanda
Viernes 18 de Octubre del 2024
Oficios y Profesiones
Oficios:
Son actividades laborales que se transmiten de una persona a otra mediante el entrenamiento y la experiencia directa, muchas veces heredadas de generación en generación familiar o enseñadas en escuelas técnicas.

Profesiones: Son las ocupaciones que requieren de un conocimiento

Ayuda a generar valor y aprecio: cuando se les pide a los estudiantes que brinden comentarios, se sienten valoradas. Se sienten importantes por haber contribuido a algo más grande que ayuda a una organización a alcanzar sus objetivos.

Es una excelente herramienta para el aprendizaje: la retroalimentación ayuda al aprendizaje continuo. Donde no hay aprendizaje, no hay crecimiento.

Los comentarios, cuando se dan y reciben de la manera correcta, pueden proporcionar mucha información sobre el funcionamiento y el comportamiento de cada uno de los alumnos.

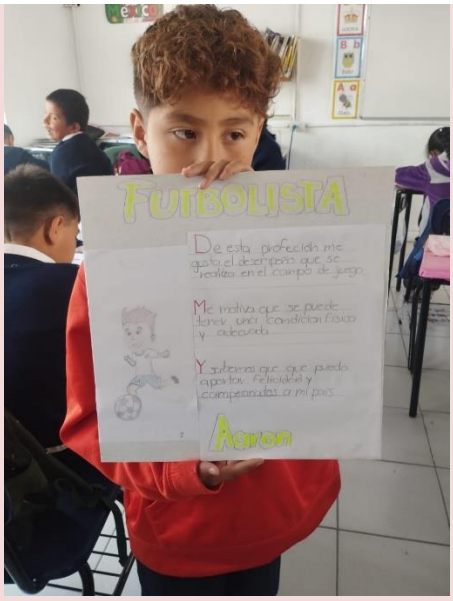
En Esta aventura de aprendizaje los alumnos lograron identificar que es la diferencia entre oficio y profesión, posteriormente lograron comunicar que desean ser en un futuro, mediante la investigación logran clasificar oficios y profesiones y en comunidad comentar si fueron asertivos en sus clasificaciones.

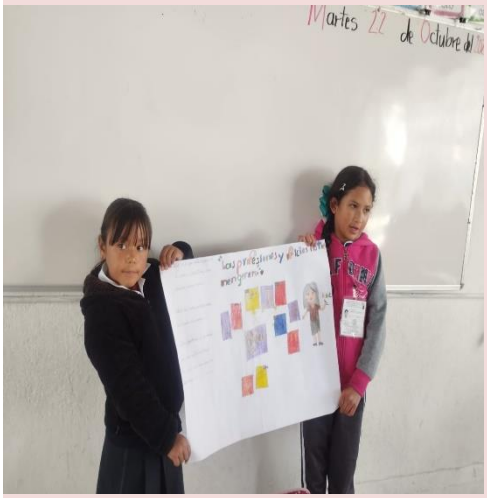
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Fue positivo ya que la evaluación formativa busca mejorar el rendimiento de los estudiantes y su aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades, así como también, detectar áreas en las que se deben mejorar.





Por lo tanto, la retroalimentación en la evaluación formativa se convierte en una estrategia que fomenta la reflexión y el desarrollo de habilidades en el estudiantado, lo que le permitirá alcanzar un mejor rendimiento académico.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si muestran de forma verbal lo que conocen de cada uno de los contenidos abordados, así como la importancia en su contexto.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Qué mostraran mayor seguridad al compartir sus experiencias Argumenta tu respuesta.

Es importante que realices la exposición con seguridad y confianza. Habla con claridad, mantén el contacto visual con la audiencia y no tengas miedo de hacer pausas para respirar, pensar que es algo cotidiano en el contexto y que puedes dar a conocer sin temor a equivocarse.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3 EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

			ción analizadas en el curso.	ión analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

	entre los estudiantes .	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	