

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

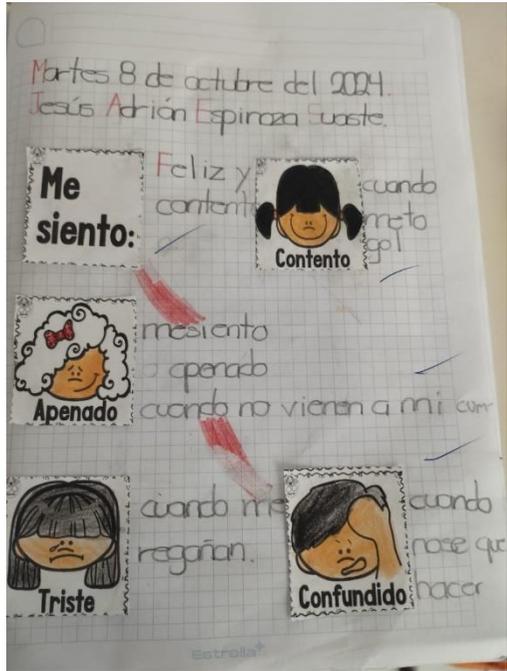
Nombre del participante: JUDITH SOCORRO LÓPEZ RAMIREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener un contacto fluido con el alumno, es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo.</li> <li>2. Conseguir que crea que puede, es decir, incidir en lo que se entiende por capacidad creída más que la capacidad real.</li> <li>3. Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.</li> <li>4. Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día.</li> <li>5. Conocer lo que puede hacer y lo que no y, una vez sabido, velar para que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado por sí mismo y por los demás compañeros.</li> </ol>	<p>Responda aquí.</p> <p>A menudo se enfatiza la necesidad de una pedagogía eficiente y métodos de enseñanza innovadores, pero es igualmente <b>IMPORTANTE</b> comprender cómo las emociones pueden actuar como barreras en el proceso educativo. Desde la alegría e ilusión que surge al comprender un concepto nuevo con claridad hasta la ansiedad durante una presentación, no puede entenderse el aprendizaje sin el impacto de las emociones.</p> <p>Por lo cual algunas estrategias en el aula son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar actividades que fomenten la <b>expresión emocional</b> a través del arte, la escritura o el juego</li> <li>○ Incorporar momentos de reflexión y diálogo sobre las <b>emociones</b> que experimentan los alumnos.</li> <li>○ Enseñar técnicas de <b>resolución de conflictos</b> y gestión emocional.</li> <li>○ Promover la empatía y la <b>comprensión</b> hacia los demás.</li> </ul>

<p><b>6.</b> Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios.</p> <p><b>7.</b> Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase.</p> <p><b>8.</b> Potenciar los refuerzos verbales como comentarios halagadores, bromas, sentido del humor, llamar por el nombre, conversar amigablemente...</p> <p><b>9.</b> Potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia la persona más que hacia el alumno, aprecio...</p> <p><b>10.</b> Trabajar el lenguaje positivo a través de lo que se denominan las autoafirmaciones positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir el tema de las <b>emociones</b> en el currículo escolar, adaptándolo a los diferentes niveles de concreción curricular.</li> </ul> <p>En cuanto a los <b>niveles de concreción curricular</b>, es importante tener en cuenta que son los diferentes grados de detalle y especificidad en los que se puede planificar y desarrollar el currículo educativo</p> <p>Al integrar el trabajo con las <b>emociones</b> en el aula dentro de los diferentes niveles de concreción curricular, se contribuye a una formación integral de los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional y su desarrollo personal y social.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>              ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?              Habilidades y actitudes que mejoran al tomar en cuenta las emociones:              Mejora clima escolar: un ambiente emocionalmente positivo fomenta relaciones interpersonales saludables.              Desarrollo de habilidades emocionales: los estudiantes aprenden a identificar, comprender y gestionar sus emociones.              Reducción del estrés y la ansiedad: técnicas de relajación y mindfulness ayudan a disminuir la tensión emocional.              Fomento de la empatía y el asertividad: mejora la convivencia escolar y fortalece las competencias emocionales.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>La educación emocional, es un proceso continuo para desarrollar habilidades emocionales en los alumnos, para mejorar el bienestar emocional.</p> <p>Se puede llevar a cabo mediante el reconocimiento de nuestras emociones y la de los demás.</p> <p>Controlar las emociones negativas y potenciar las positivas.</p>

<p>Incremento de la motivación y la autoestima: los alumnos se sienten más seguros y valorados, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico.                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?                  Trabajar las emociones en el aula es, por tanto, una inversión en el éxito educativo y personal de los estudiantes</p>	<p>Conseguir una mejor actitud a la hora de enfrentar problemas.                  Aprender a gestionar conflictos.                  Mejorar la motivación y mejora de la autoestima.</p>
<p>La educación emocional debería ser obligatoria en todos los centros educativos, porque los alumnos emocionalmente inteligentes gozan y gozarán de un mayor bienestar mental y una personalidad más fuerte preparada para las posibles adversidades que pueda presentarles la vida en el futuro.                  Algunas estrategias que se pueden trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias.</li> <li>2. Mostrar que la persona con la que está tratando es importante.</li> <li>3. Enseñar que cuando se tiene un problema, lo primero que hay que hacer es reflexionar y luego actuar de una forma pacífica, sin lastimar a otras personas para solucionar el problema.</li> <li>4. La capacidad de automotivarse y de motivar a los demás. Tener la habilidad de despertar en uno mismo y en otras personas la estimulación para llevar a cabo acciones o tareas.</li> <li>6. En las relaciones sociales, enseña a tus educandos que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona.</li> </ol>	<p>Los alumnos logran identificar sus emociones por medio de actividades en las cuales manifiestan, que les motiva, que les gusta o disgusta.                  Es satisfactorio conocer lo que sienten, piensan o como esta cada uno de los niños, saber que formas parte de su vida y que para muchos eres un tiempo de seguridad, cariño y bienestar .</p> 

7. Dialoga con tus educandos. Comentar con ellos temas variados les ayudará a comprender la realidad y a desarrollar el juicio crítico.

9. Felicita al educando cada vez que enfrente una emoción negativa de manera adecuada.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

