

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: Mónica López Pérez

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Lista de cotejo

Anexo 2.



Lista de Cotejo "Exposición"
Ciclo Escolar: 2024-2025
Disciplina: Ciencias Física
Profesora: Mónica López Pérez

Alumno por evaluar: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Contesta las siguientes preguntas colocando un tache (X) en SI o NO de acuerdo con lo que percibes de la actividad:

Criterios de evaluación	SI	NO
1. Demuestran preparación para realizar la exposición		
2. Exponen con claridad y utiliza tono de voz es adecuado para que todos escuchen		
3. Resuelven dudas de sus compañeros atendiendo sus preguntas		
4. Mantienen contacto visual con los presentes mientras exponen		
5. Establecen la relación entre el material a exponer y la explicación		
6. Les gusta el material con el cual están exponiendo		

Resultados de la Exposición	
Valoración de Criterios	Referencia numérica
6 criterios demostrados	10
5 criterios demostrados	9
4 criterios demostrados	8
3-2 criterios demostrados	7
1 criterios demostrados	6
0 criterios demostrados	5

Coevaluación realizada por alumnos de Segundo H a sus compañeros:

	SI	NO
1	✓	
2		X
3	✓	
4	✓	
5	✓	0
6	✓	

calificación 9

200 #

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La coevaluación que aplicamos en el aula es con base a la lista de cotejo mostrada en la imagen, en este ejemplo se evalúan exposiciones en equipo sobre la Contaminación del municipio, utilizando el Método Científico. Las tablas mostradas en las imágenes son las coevaluaciones generadas por los alumnos, donde se escoge al azar 4 personas para realizar la coevaluación del equipo expositor, de estas se obtiene un promedio, la cual es la calificación de la coevaluación. Siempre se les pide que sean objetivos y respetuosos con sus compañeros, que evalúen el trabajo realizado y no por el como se llevan con la persona, además se pide realicen algún comentario después de la presentación sobre lo que les pudo hacer falta o algo que les gusto de su presentación. A los alumnos evaluados se les transmite los resultados de sus coevaluaciones.

La realimentación del cómo se sienten los alumnos cuando realizan la coevaluación la realice en plenaria con ellos, los comentarios que ellos externaron son los siguientes:

- Me siento tomado en cuenta.
- Me gusta participar en la evaluación de mis compañeros.
- En algunos casos dicen, me es difícil recibir la realimentación cuando se que no hice una buena exposición.
- A algunos alumnos, se les dificulta tomar una decisión sobre los criterios a evaluar, que incluso algunos no quieren evaluar.
- Los alumnos comentan que la coevaluación en equipo es un poco difícil por que algunos compañeros exponen bien y a otros les

22/04/24

CONVIERTE 10 Pies a km

CONVIERTE 26 km a m/s

$$\frac{60}{100} \times \frac{26 \text{ km}}{1} \left(\frac{1000}{1 \text{ km}} \right) = \frac{26000}{1} \left(\frac{1}{3600} \right) = 7.2 \text{ m/s}$$

CONVIERTE 5 m. 110 a km/h

$$\frac{1.609}{1} \times \frac{5 \text{ m. 110}}{1} \left(\frac{1.609 \text{ km}}{1 \text{ m. 110}} \right) = 8.045 \frac{\text{m. 110}}{\text{h}}$$

$$= 8.045 \frac{\text{m. 110}}{\text{h}}$$

8.045

× 1000

0000

0000

0000

8045

8045.000

Rev MR

Puedes mejorar en presentación y letra, termina actividades pendientes. Mtra. Mónica.

presentación ya que fue una indicación de les comenté desde el inicio del ciclo escolar. Pero el ver que cambia su rostro al escribirles la retroalimentación me hizo pensar en utilizar mucho más esta técnica para lograr un cambio en ellos, incluso emocional, aunque invierta más tiempo tendré que darme el tiempo para hacerlo porque creo valió la pena hacerlo. Incluso hacerlo en mas actividades ya que esta revisión la hago al final del trimestre, incluso podría extender los comentarios hacia más aspectos del alumno.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	0 4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al	Reflexiona de manera crítica las experiencias y	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.	

del docente en la práctica de la realimentación .	la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	poner en práctica la retroalimentación formativa.	aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación .	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

