

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: Mónica López Pérez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Con respecto a la evaluación de los alumnos en la dimensión centrada en el docente, tengo algunas prácticas que son de acuerdo con esta y algunas otras que me falta desarrollar. Las que actualmente aplico son las siguientes:

1. Para fortalecer la empatía con los alumnos, doy opción en los trabajos para que las realicen de acuerdo con sus condiciones económicas o de creatividad. Por ejemplo, una línea del tiempo la pueden realizar en la libreta con lapiceros, regla, colores, plumones, con imágenes impresas o dibujadas, con hojas de máquina, incluso algunos realizaron esta actividad en una caja en forma de cámara fotográfica, otros la realizaron enrollando papel en un rollo de plástico, etc. El hecho de cumplir con la actividad ya se les coloca una calificación y no menospreciando al que la realiza en la libreta, ya que está cumpliendo con la actividad.
2. Considerar el error para aprender, este lo utilizo cuando necesito participación en el pizarrón para resolver un problema, ya que les comento que a la escuela venimos a equivocarnos para aprender eso que no sabemos en su totalidad, a veces tienen noción de la resolución, pero el equivocarse les impide participar por lo cual, se les incito a pasar a resolver el problema y ya en el camino le vamos ayudando.
3. Para valorar su esfuerzo y ellos lo sepan, lo que hago al momento de revisar actividad les comento una palabra dependiendo del desempeño, hay ocasiones que les digo muy bien hecho, otras veces, solo bien hecho, excelente, y cuando es un alumno que regularmente hace las actividades con poca calidad y hace después hace un trabajo excelente los felicito y le comento ¡estas mejorando sigue así!

4. En la retroalimentación que realizo con los alumnos en el momento de revisar actividades les comento lo que les faltó de acuerdo con la indicación dada, incluso algunos puntos si no los tiene no reviso la actividad hasta mejorarla, en otros casos cuando son trabajos en equipos les voy diciendo durante el desarrollo de la actividad, por lo regular dejo estas actividades realizarlas durante el módulo de clase. Incluso les doy retroalimentación terminando el trimestre mencionando lo que afectó su calificación para mejorar en el siguiente trimestre.
5. Genero una coevaluación en la entrega de proyectos, de acuerdo con una lista de cotejo que utilizo.

En la dimensión centrada en el alumno, he generado también algunas estrategias como son las siguientes:

1. En el desarrollo de la coevaluación, escojo entre 4 o 5 alumnos diferentes para evaluar a los distintos equipos de exposición donde se evalúan los criterios siguientes: demuestran preparación para realizar la exposición, exponen con claridad y utiliza tono de voz es adecuado, resuelven dudas de sus compañeros, mantienen contacto visual con los presentes, establecen la relación entre el material a exponer y la explicación y les gusta el material con el cual están exponiendo, dependiendo del criterio SI o NO, se suman los SÍ's para obtener una calificación para posteriormente sacar un promedio de las de las calificaciones para obtener la coevaluación de los alumnos.
2. Para ser autónomos, les doy oportunidad en algunos trabajos en hacer la actividad escrita o por medio de dibujos como mejor les sea conveniente para que ellos decidan la mejor forma para retener la información de los aprendizajes, al igual en hacer un diagrama o un escrito les doy la libertad de hacerla como les acomode de acuerdo con su estilo de aprendizaje.
3. Los temas los desarrollamos de acuerdo con su contexto y siempre les externo ejemplos de la vida cotidiana dependiendo del aprendizaje a tratar, incluso por lo general les pido de los temas el conocimiento previo reflejado en alguna actividad que realizan en casa, escuela o comunidad. Por ejemplo, ahorita que estamos viendo el pensamiento científico, el trabajo final fue una exposición del planteamiento de un problema de la comunidad, como es la contaminación del aire en Salamanca, ellos plantearon una posible solución del problema basándose en el Método Científico, con esta actividad tratamos de generar en los alumnos un pensamiento crítico donde ellos plantearon una solución y de acuerdo con el contexto vieron la viabilidad del resultado que podría tener en la comunidad.
4. En lo que va de este ciclo escolar no he generado la autoevaluación, pero si lo hice el ciclo pasado, donde solo les he pedido a los alumnos evaluarse al momento de concluir las exposiciones o la actividad, creo en esta parte me

falta generar una lista de cotejo que los haga reflexionar más sobre la actividad y que se produzca un cambio significativo en su aprendizaje.

Hay algunos aspectos que considero en la evaluación encaminadas a la motivación del alumno, como es la participación en las clases, en las practicas de laboratorio, en el desarrollo de los trabajos individuales y de equipo, incluso puntos negativos como es el incumplimiento al reglamento, y puntos positivos por la participación en actividades extraescolares como son: actividades de Robótica, deportivas, sociales, etc.

Y, por último, considero la organización del cuaderno de clase de los alumnos para desarrollar en ellos, la organización de apuntes, la presentación, la escritura y ortografía correcta, y por supuestos el valor de la responsabilidad ya que a muchos les cuesta mucho trabajo el respetar y utilizar un cuaderno por disciplina y no mezclar actividades, aunque también suelo ser empática tomando en cuenta los que no pueden tener un cuaderno por la cuestión económica.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					



Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					