

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Mónica López Pérez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Audios para la meditación de los alumnos.</u> 2. <u>Actividades socioemocionales lúdicas.</u> 3. <u>Exposiciones de la ocupación laboral de los padres de familia.</u> 	<p><u>1.Poner una vez por quincena un audio que lleve al alumno a la tranquilidad en el aula y reflexione sobre su vida para transformar o cambiar algunos de los pensamientos, sentimientos o inquietudes que tengan.</u></p> <p><u>2.Realizar una actividad lúdica al mes donde los alumnos identifiquen sus habilidades y destrezas, para posteriormente compartirlas con los compañeros de clase y ellos puedan observar que estas habilidades o destrezas ayudan en la conformación de equipos efectivos.</u></p> <p><u>3.Exponer una vez al mes por parte de los padres de familia la actividad laboral que desempeñan en el salón de clases, explicando lo que realizan actualmente y como es que llegaron a esa actividad, mostrando a los alumnos que cada uno es importante por las habilidades que tienen y que por lo cual necesitan la formación que están recibiendo para poder tener un futuro de calidad.</u></p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Estrategia: Audios para la meditación de los alumnos.

El audio que les puse fue una meditación y tenían que seguir las instrucciones de este, en el cual les decía que cerraran los ojos, que sintieran su respiración, que pensarán en una situación difícil donde pensarán en una emoción negativa y después esta iría transformando en positiva, observar algo que lo pudiera hacer positivo y no negativo, en todo momento les pedía pensar en cómo se sentían y que observarían la diferencia en su cuerpo, como se puede cambiar la respiración o sentirse como agitados, cansados incluso en la emoción negativa.

Al principio de la actividad muchos alumnos no cerraban los ojos, no tenían confianza de hacerlo, incluso muy pocos no pudieron realizar la actividad, algunos intentaron a medias porque abrían los ojos en ocasiones, el audio duro 15 min. Los que terminaron la actividad comentaron las siguientes emociones positivas que les ocurrieron durante la actividad: relajación, diversión, alegría, felicidad, tranquilidad, paz, estar con la novia, etc., creo la actividad les gusto y fue diferente para ellos algunos rieron, otros se recostaron en la mesa, la mayoría de los alumnos dicen que fue una actividad de relajación.

Como yo viví la actividad fue en el sentido de querer estar en su lugar relajados y recostados en las mesas, disfrutando de la música que inspiraba tranquilidad.

Es mucha la importancia por que si los alumnos están tranquilos, relajados, felices nos ayuda en el mejor desarrollo de las clases, e incluso en la atención que los alumnos pueden tener en el tema a tratar y en la participación activa de ellos en la explicación de los aprendizajes.

También es conveniente tomar las emociones en la evaluación por que sabemos que si un alumno tiene situaciones fuera de la escuela difíciles de resolver, el no estará centrado en los contenidos de la escuela, sino más bien en los problemas que posiblemente tenga, hay parte nuestra empatía y paciencia con ellos para ayudarles a transformar algunas emociones negativas en positivas y así poderse desarrollar lo mejor posible.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	