

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

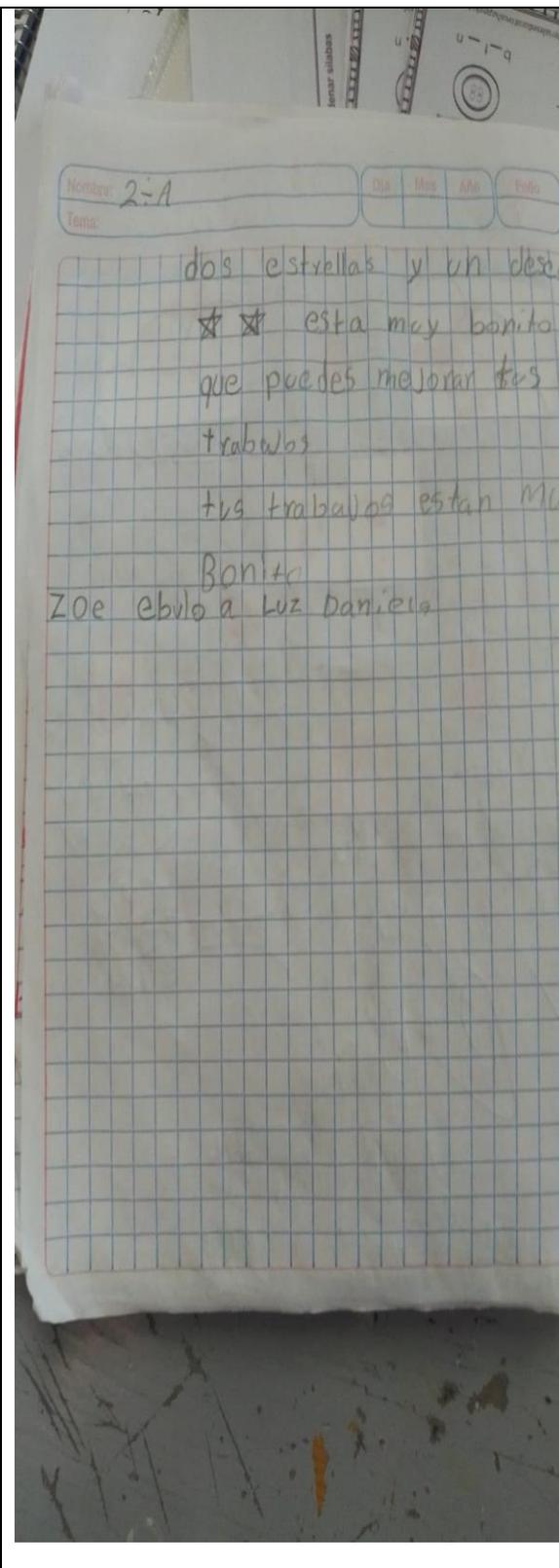
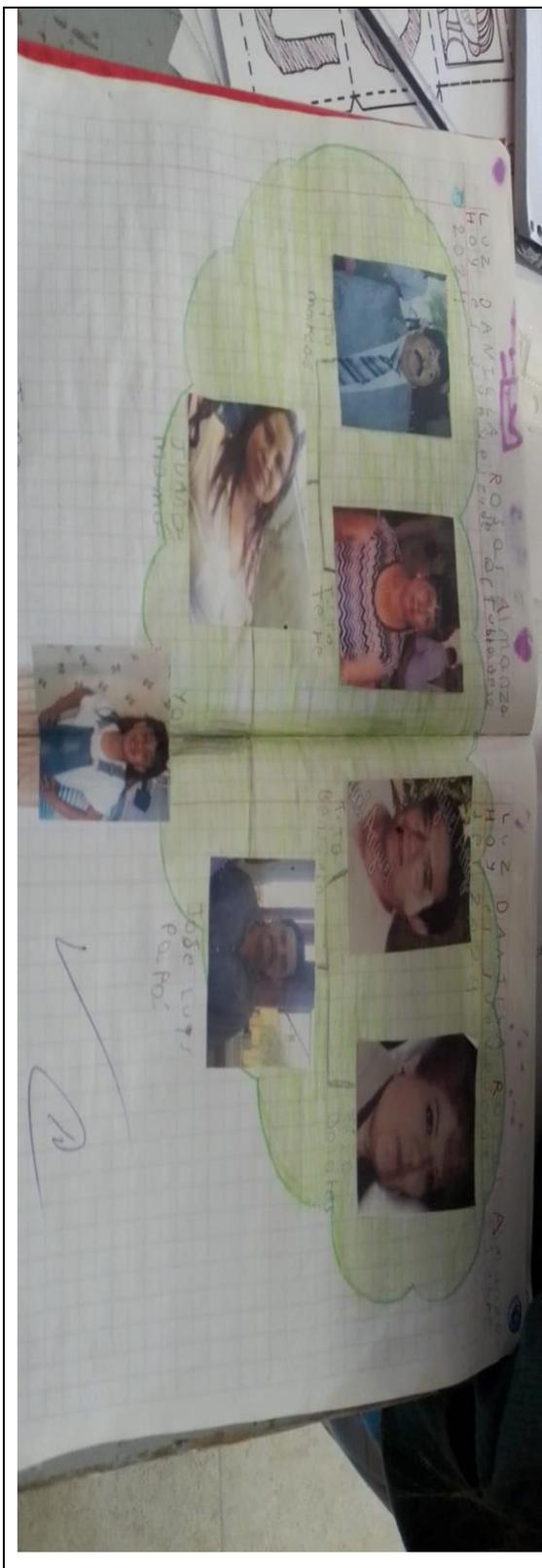
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

Árbol Genealógico la alumna Zoé evaluó a su compañera Luz Daniela





## Evaluación formativa

Mtra: Norma López Olvera

### Evaluación

Considero que haber incluido fotos al árbol fue muy buena la idea

El agregar manzanas le da más vista al trabajo, Zoé es una niña que se esmera siempre en cada actividad.

Como sugerencia tal vez podría ser incluir fechas de cumpleaños y guardar en el portafolio de evidencias el trabajo para que Zoé lo pueda guardar y lo tenga como un recuerdo de cuando estuvo en 2° grado

La actividad es sobre los derechos de los niños.

El derecho que trabajaron es el derecho a tener una familia, es por ello que se les pidió un árbol genealógico.

Proyecto semana de la sana alimentación

Los alumnos de segundo grado, elaboraron coctel de frutas como proyecto, se les pidió que llevaran de las frutas que más les gustan. Sólo 2 alumnos no llevaron la fruta, cuando se les pidió que sacaran la fruta un alumno empezó a llorar, me decía que él le había dicho a su mamá que necesitaba llevar una fruta y que su mamá no le quiso dar sandía para llevar. Cuando me percate sobre lo sucedido me acerque a él, le dije que no pasaba nada, que tenía muchos compañeros y que todos le darían, en mi salón tengo vasos así que saque 2 y les dije a los 2 niños que no llevaron que sus compañeritos les iban a dar que no se preocupen. Todos los niños lograron tener su coctel. La actividad les gustó mucho a todos. Aunque fue solo el compartir, logre ver la solidaridad que mis niños tienen esa empatía que tanta falta hace en estos últimos tiempos. Me parece muy importante compartirle mi experiencia sobre esta actividad, donde pude ver que el trabajo que hemos logrado desde que inicio el ciclo escolar, mi grupo al inicio era muy conflictivo y entre compañeritos peleaban bastante y hemos logrado un cambio, seguimos todos los días trabajando en la conducta y el respeto. Lo que logre evaluar es que pueden trabajar en equipo y cada día se fortalece más el respeto hacia ellos mismos.



## Conclusión

Quiero agradecer a mi asesor por el acompañamiento durante este curso, el cual me ha ayudado a no olvidar esa parte afectiva hacia los alumnos, los niños llegan a la escuela con múltiples problemas y el lugar de la escuela en algunas ocasiones es su refugio donde ellos pueden sentirse escuchados y valorados. Es por ello que sigo todos los días preguntando como se sienten y los escucho con gran atención. Hace tiempo vi en internet a una maestra que decía se en tu salón la maestra que quisiste tener. Y es verdad los niños merecen atención y ser escuchados. En ellos tendremos nuestros futuros profesionistas...