

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Nueva Escuela Mexicana y la evaluación formativa

Con respecto al tema de la evaluación formativa, considero sumamente trascendente hablar sobre el tema, ya que hoy en día la NEM le ha dado gran relevancia. La evaluación formativa es el puente para una mejor enseñanza y lograr un mejor aprendizaje en nuestros alumnos. Por tanto, la evaluación formativa nos permitirá tanto al docente como al alumno, una mejor forma de evaluar, fomentar el aprendizaje, la reflexión y la crítica la cual nos ayudará a reconocer nuestra área de oportunidad. La evaluación en consecuencia es “una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, logros y se puedan percatar de cuáles son sus debilidades y fortalezas. La NEM hace hincapié en que la evaluación deber ser formativa, que pondere más el proceso más que el producto y que parta de la relación dialógica y pedagógica de docente y estudiante. La NEM propone que la función principal sea la retroalimentación donde se dialogue con el alumno sobre sus logros, obstáculos y así trazar las acciones de mejora. La NEM nos propone evaluar para poner en evidencia el trayecto recorrido, se trabaje con el error del estudiante y no olvida utilizar la técnica de la evaluación. En mi opinión me gusto bastante la frase de la realimentación: el corazón de la evaluación formativa. En el contexto de la evaluación formativa, la retroalimentación puede ocurrir durante el aprendizaje o después. Para ser formativa, debe comparar el trabajo de las y los estudiantes con criterios, rúbricas, modelos, ejemplos, muestras o descripciones de trabajos excelentes.

A partir de ello, se identifican las expectativas y los momentos en donde deben mejorar. Si no se hace una realimentación no hay evaluación formativa y, por lo tanto, no hay un buen aprendizaje en los alumnos. De qué manera las herramientas efectivas para hacer devoluciones a los trabajos de los alumnos las puedo plantear: a través de ofrecer preguntas, describir el trabajo, valorar los avances, ofrecer sugerencias y ofrecer el modelaje.

La coevaluación y la autoevaluación

La coevaluación puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basados en criterios definidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como en nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. Esta forma de evaluación es muy significativa entre los alumnos ya que les permite emitir un juicio y explicar de acuerdo a sus saberes cómo fue el trabajo realizado y en que falto mejorar.

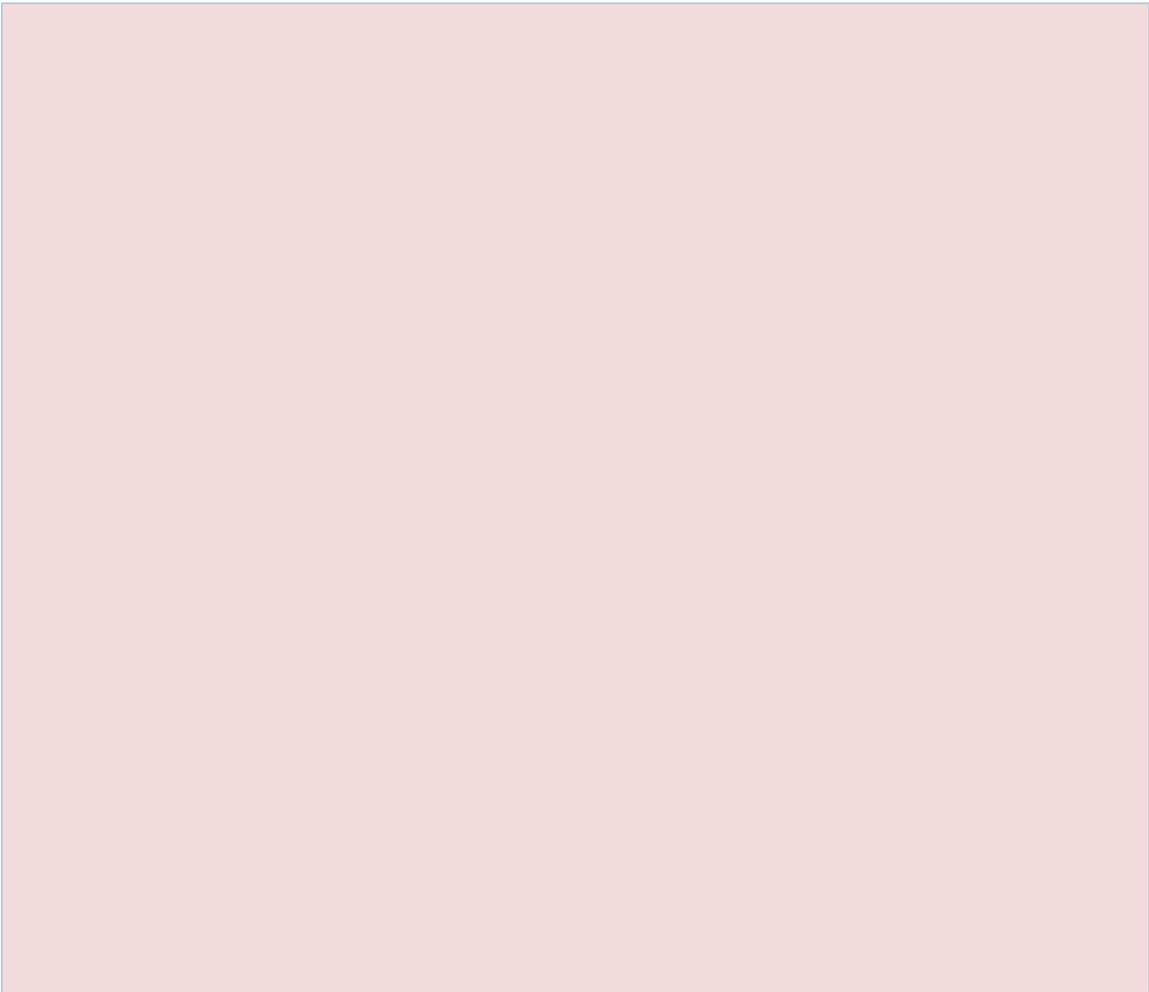
Características importantes de la coevaluación

Se utiliza comúnmente en trabajos colaborativos donde forma parte el mismo alumno. Al alumno se le puede solicitar que evalúe el trabajo de otro compañero sin que necesariamente pertenezcan al mismo equipo. Se obtiene un doble beneficio, ya que por un lado se le da retroalimentación al compañero que se está evaluando, pero simultáneamente el alumno evaluador, obtendrá retroalimentación de su propio trabajo. Se obtienen ganancias cognitivas, pero también afectivas para los alumnos y para el docente representa un ahorro de tiempo.

La autoevaluación es una herramienta que se utiliza para examinar la calidad del propio trabajo, desempeño, habilidades o actitudes. Es un recurso que puede aplicarse en muchos ámbitos, aunque es especialmente usado en el área laboral y dentro del sistema educativo, como complemento a otros sistemas evaluativos más tradicionales.

La autoevaluación, por lo tanto, puede ser una herramienta muy útil para generar responsabilidad personal, motivación, y otras emociones y actitudes deseables en diversos ámbitos. Sin embargo, para conseguir estos resultados positivos, es necesario que se ejecute de manera adecuada, algo no siempre fácil de conseguir.

En conclusión, la coevaluación es una estrategia pedagógica sumamente poderosa la cual promueve el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La autoevaluación es trascendente en los alumnos ya que les permite reconocer en que deben trabajar para mejorar. Es importante siempre estar motivando a los estudiantes y dar a conocer todos los logros que han logrado en su formación formativa y no olvidar el hacerlos sentir importantes en cada logro obtenido y también explicarles que a través del error se puede aprender. Otra parte importante es que no se debe evaluar a todos los alumnos de la misma forma ya que su ritmo de aprendizaje es diferente. Como docentes siempre debemos ser muy observadores ya que ese instrumento es trascendente en los alumnos. Siempre considerar como viene nuestros alumnos a la escuela y escucharlos, de esa forma los niños podrán tener disposición y aprender en el aula.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					