Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En cuanto a la labor docente, lo que hago es, en todo momento tener presente las evaluaciones diagnósticas del grupo que atiendo, así como las entrevistas realizadas a las mamis, la valoración de los estilos de aprendizaje y el contexto, todo esto, señalado en mi plan analítico del grupo. Con base en ello y con base en las curiosidades expresadas por mis alumnos, es como elijo el proyecto a trabajar, ya que intenté cuestionar sobre qué querían hablar y aún no recibo respuestas que me guíen, por ello, tomo en cuenta sus comentarios, sus conversaciones con otros alumnos así como también tomo en cuenta sus observaciones y áreas de oportunidad. A partir de ello y de las fechas importantes, planteo los proyectos y las actividades, señalando pocos PDA, para tener una evaluación más certera, realizo observaciones de la forma en que realizan las actividades, también tomo en cuenta situaciones que no están previstas como las enfermedades, los estados de ánimo, entre otras.

Una de las cosas que he aprendido es a no obligar a que terminen, ya que debo respetar sus procesos, tampoco exigir que lo realicen todos “muy bonito” ya que cada uno realiza un gran esfuerzo por presentar sus producciones.

Al entregar, cuestiono acerca de lo que realizaron en las actividades y escribo lo que los alumnos me aportan tal cuál lo realizan, por que a partir de ello, me guio en la evaluación.

Tiendo a pegar todas las actividades que realizan los alumnos en un espacio dispuesto para ello, para que se encuentren a la vista y ellos muestren a sus mamis lo que realizaron cuando llegan por ellos.

Hay ocasiones en las que me solicitan llevar su trabajo a casa y es reconfortante para mí, ver que las mamis suben los trabajos en sus estados, leer mensajes de reconocimiento de mi trabajo con sus hijos y me llenan de energía para continuar con mi forma de trabajo.

Aprovecho también las reuniones con padres de familia para preguntar si hay aspectos o temas que no he tomado en cuenta o que quisieran que se trabajara en

clase, dando siempre a conocer el perfil de egreso de los alumnos de educación preescolar, así como valorar el esfuerzo de los alumnos así como reconocer el apoyo de ellas en el proceso de aprendizaje de sus pequeños.
Es importante señalar que, antes de iniciar un proyecto, converso con los alumnos el objetivo y el producto final, para que de esa forma estén preparados para las acciones posteriores. Día a día, inicio con el cuestionamiento para recuperar sus conocimientos sobre el tema, posteriormente vamos al desarrollo que es la actividad "fuerte" por llamarlo de una manera, donde ellos aportan al grupo lo realizado, para finalmente, describir las acciones que se realizaron en el día, lo que aprendí, lo que fue fácil, lo que se me hizo difícil y cómo lo hice, esto con la finalidad de fortalecer el lenguaje oral, la comprensión y asimilación del proyecto a realizar.

Para terminar, quisiera señalar que cada uno de mis alumnos es muy importante, y me gustaría resaltar que no estoy de acuerdo con el término rezago, ya que los alumnos a cualquier edad se encuentra en proceso de aprender, por ello, el reto es para mí, para proponer actividades que logren que ese aprendizaje se de la mejor manera y que el mismo alumno sea capaz de descubrir cosas nuevas.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					