

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del docente: Néstor López Martínez

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



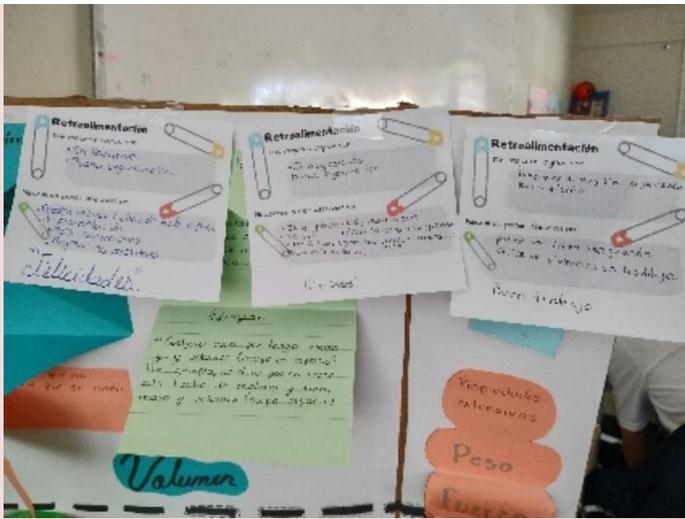
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

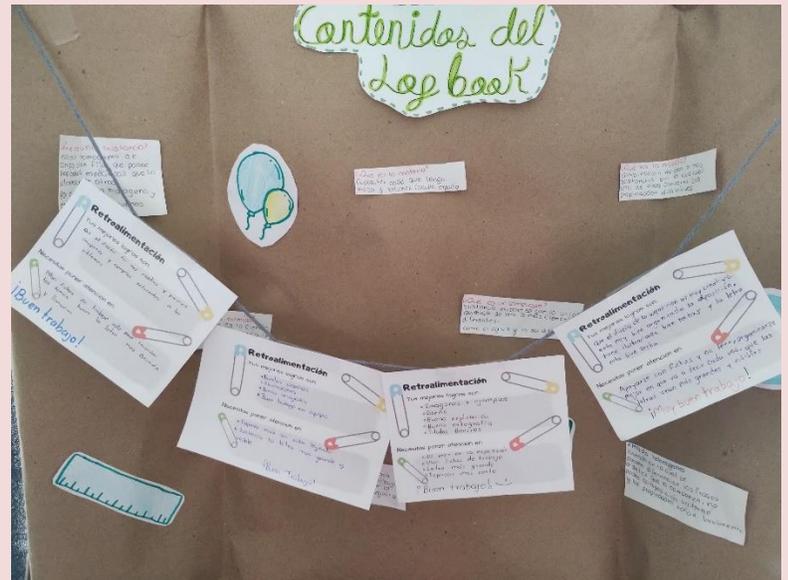
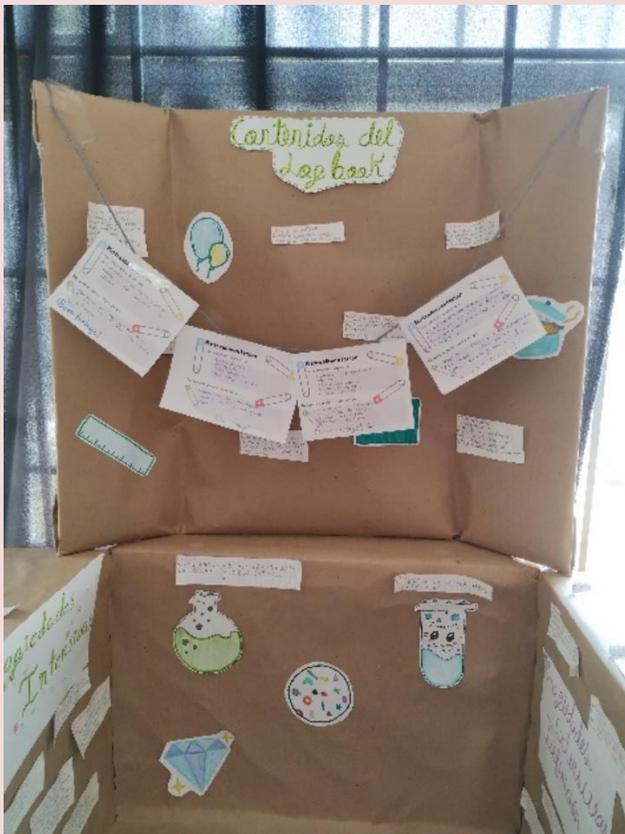
Argumenta tu respuesta.

Primeramente, algunos de los alumnos que realizaron la realimentación comentaron que fue una actividad nueva para ellos, que implicaba valorar los logros de sus compañeros y no solamente enfocarse en lo negativo, que es lo que comúnmente se enfocaban al calificar o comentar los trabajos de sus compañeros de clase. También expresaron que se sintieron tranquilos y



satisfechos, aunque primeramente compararon la retroalimentación con el acto de juzgar (negativamente). A pesar de eso, lograron focalizar sus observaciones en los logros y aspectos positivos de sus compañeros.

También se observó que los alumnos se interesaron por saber los comentarios hacia sus trabajos, pero en general los alumnos se mostraron tranquilos, satisfechos y de acuerdo con lo que leyeron. Cabe mencionar que observé que a algunos alumnos les costaba enfocarse en los aspectos positivos de sus compañeros y primeramente buscaban los negativos. Pero se logró que los estudiantes reflexionaran sobre el objetivo de la coevaluación, que es mejorar, valorar los logros y avances, y continuar aprendiendo.

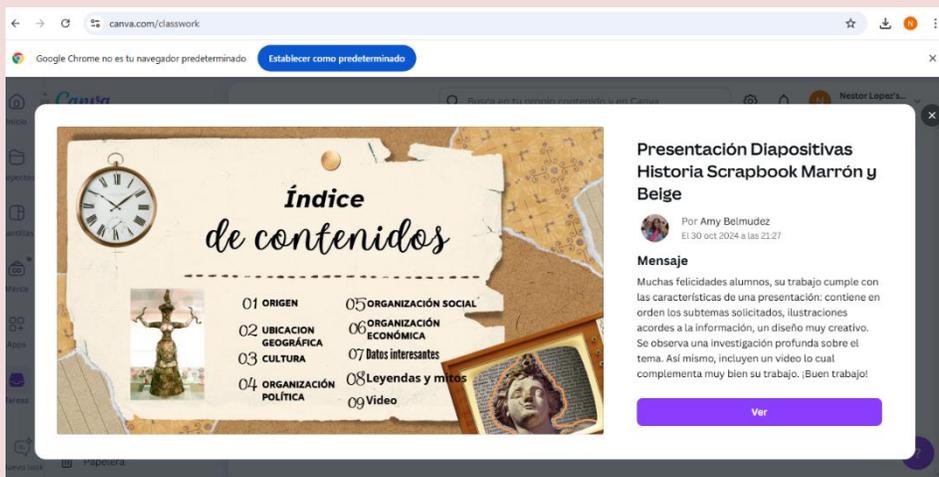


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y útilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Considero importante, tomar en cuenta los criterios estudiados en este curso sobre la realimentación, algunos de ellos y que fueron de gran importancia al momento de brindar retroalimentación fueron: el hacer explícitos los criterios de evaluación, es decir, dar a conocer los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar cierta actividad, así mismo, es importante recordar estos criterios para que el estudiante los tome en cuenta al momento de realizar una actividad. De igual manera, identificar las áreas de oportunidad, focalizar la información que se ofrece al

momento de retroalimentar, valorar los aspectos positivos, son criterios que tuvieron más peso es este proceso de enseñanza.

El logro que se obtuvo fue que los alumnos identificaron sus logros y áreas de oportunidad, pudieron mejorar sus trabajos y se generó una experiencia y aprendizaje para la elaboración de futuros trabajos académicos.

En este caso, se brindó retroalimentación mediante la plataforma de Canva, el reto fue asegurarme que todos los integrantes del equipo recibieran la retroalimentación de manera oportuna, por lo que también se hizo de manera verbal en el aula. Los aprendizajes obtenidos fueron el conocimiento de las técnicas de retroalimentación, tales como ofrecer preguntas, describir el trabajo del alumnado, valorar los avances y logros, ofrecer sugerencias, ofrecer andamiaje. Algunas de las técnicas se utilizaron en la práctica docente al evaluar formativamente algunas actividades de los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3 | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa | | | | | |
| INDICADO | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
| | 1 | 3 | 4 | 5 | |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. | |
| Uso de técnicas de realimentación formativa. | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional. | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua. | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación. | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa. | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. |

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

