

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**Nombre del docente: Néstor López Martínez**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

El proceso de evaluación dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) requiere poner en práctica diversas acciones tomando en cuenta dos dimensiones que son parte de la evaluación formativa: dimensión centrada en el docente y la dimensión centrada en el alumno. A continuación, se narran diversas acciones empleadas en la dimensión del docente y posteriormente en la dimensión del alumno.

Dentro del aula, se ha fortalecido el vínculo pedagógico entre alumno y docente al construir un clima de confianza donde los alumnos expresan sus ideas, sugerencias, opiniones respecto a alguna actividad. De esta manera, los educandos muestran una participación directa y activa en el desarrollo de las actividades. Ejemplo de ello, los alumnos han compartido sus sugerencias para acomodar y decorar el aula, formas de presentar sus demostraciones en el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, sugerir implementar un instrumento de evaluación enfocado al trabajo en equipo y la participación de cada alumno. Dichos espacios de comunicación fortalecen la motivación y empatía en el aula.

Otra acción desde la dimensión del docente es la retroalimentación oportuna con un enfoque constructivo valorando el esfuerzo de cada alumno y tomando en cuenta sus características individuales. Ejemplo de esta acción en el campo formativo Lenguajes, se conformaron comunidades de aprendizaje para llevar a cabo una lectura dramatizada de textos interculturales. Primeramente, se estudió y se vieron algunos ejemplos de lectura dramatizada, se compartió un ejemplo (por el docente) de lectura dramatizada y se realizaron los ensayos programados. En este espacio, se reconocieron los aspectos positivos de cada alumno, se mencionaron algunas sugerencias, el docente intervenía en algunos diálogos para generar más confianza, además, se generó un ambiente más ameno y divertido con

las participaciones de los alumnos y su demostración de su habilidad. Con esta actividad se logró que todos los alumnos participarán en esta actividad mostrando buen desempeño en muchos de los casos.

Aunado a esto, la Nueva Escuela Mexicana tiene un enfoque comunitario en la construcción de los aprendizajes, esto implica llevar a cabo proyectos áulicos, escolares y comunitarios donde los alumnos conforman comunidades de aprendizaje con el fin de identificar problemáticas de su entorno, buscar soluciones, plasmar objetivos, diseñar un proyecto que ayude a atender o erradicar esas problemáticas, investigar, crear y compartir sus saberes ante sus compañeros y/o la comunidad. Por lo tanto, el trabajo en equipo resulta fundamental y necesario para la construcción del aprendizaje, a su vez, no podemos dejar de lado la autoevaluación y la coevaluación. Pues gracias a esta evaluación donde el agente evaluador es el alumno, éste toma conciencia de su desempeño, participación y aprendizaje en el desarrollo de una actividad. Por esta razón, se han aplicado en reiteradas ocasiones la autoevaluación. Los aspectos favorables que he identificado son la práctica de valores como la honestidad al ser conscientes de sus actuaciones, identificar los logros y áreas de oportunidad, la motivación por mejorar constantemente, tener conocimiento de los criterios que se van a evaluar.

Referente a la coevaluación y haciendo un análisis de las acciones implementadas para fortalecer la evaluación formativa, considero que se le ha dado un menor peso a la coevaluación pero quiero rescatar algunos beneficios de ésta: puede ser un instrumento enriquecedor y se puede llevar a cabo con la participación de varios actores, permite identificar los logros que se obtuvieron en conjunto (en equipo), los alumnos pueden escribir los aspectos interesantes o positivos de sus compañeros. Esta última característica me pareció importante, ya que tradicionalmente se utiliza la coevaluación para resaltar las deficiencias, áreas de oportunidad o aspectos negativos con el fin de descalificar, sancionar, evidenciar. Se requiere de mucha concientización y mostrar los beneficios constructivos de este instrumento a los alumnos.

Otras de las acciones implementadas para fortalecer la evaluación formativa es la enseñanza multimodal. Es decir, aquella enseñanza donde los alumnos comprendan y demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes mediante la diversificación de productos escolares de acuerdo con sus intereses. Ejemplo de esto, es la apertura que se tiene para que los alumnos presenten sus proyectos o trabajos en el formato que más se les facilite: videos, presentaciones, realización de proyectos, tarjetas con explicaciones, carteles, uso de imágenes. Al diversificar estos formatos se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permiten que los alumnos accedan a los contenidos de acuerdo con sus fortalezas y preferencias, el aprendizaje se vuelve significativo y se reducen las barreras para

el aprendizaje ya que se les da la oportunidad a todos los alumnos a demostrar sus habilidades. El reto consiste en adecuar y/o modificar los instrumentos de evaluación, considerando el esfuerzo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Esta acción se ha implementado en algunos campos formativos y diversos temas: reglas de acentuación, pueblos del mediterráneo, propiedades intensivas y extensivas.

Para finalizar, quiero mencionar algunas acciones estudiadas en este módulo que son necesarias e importantes para implementar de manera continua para fortalecer la evaluación formativa propuesta a partir del currículo 2022: retomar el error como una posibilidad de aprendizaje y no como un rasgo punitivo. Saber preguntar, y en lo personal, preguntar a los alumnos cómo les gustaría ser evaluados y en qué aspectos les gustaría que se pusiera más atención. Promover continuamente la coevaluación, generar procesos de reflexión de los aprendizajes y fortalecer la autonomía de los alumnos. Dichas acciones desde mi experiencia docente y observación de la práctica educativa con diversos actores educativos representan un reto y sobre todo un cambio de enfoque en la evaluación formativa en las escuelas.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES   | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.  |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.  |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |