

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Néstor López Martínez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>A continuación, se mencionan las estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación considerando los principios de la Nueva Escuela Mexicana:</p> <p>1.- Realimentar de manera oportuna y constructiva las actividades, habilidades y actitudes de los alumnos. En el proyecto académico del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, los alumnos reflexionan sobre la importancia y la influencia de las culturas que florecieron a lo largo del mediterráneo mediante una exposición apoyándose de recursos digitales, físicos y recursos audiovisuales. Se eligió esta estrategia debido a que algunos alumnos tienen dificultad para exponer el público y con el objetivo también de fortalecer su autoestima y autonomía y es una gran oportunidad para realimentar su desempeño.</p> <p>2.- Trabajo colaborativo: Muchos de los alumnos están/estaban acostumbrados a trabajar de manera individual, lo cual dificulta el intercambio de ideas, apoyo entre pares, toma de acuerdos.</p> <p>3.- Inclusión: En el grupo de tercer grado, hay alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura, participación e integración, por lo cual</p>	<p>1.- Realimentación: Brindar realimentación de manera oportuna mencionando los logros, felicitando a los estudiantes por su esfuerzo y avances y por su trabajo colaborativo. A su vez, se mencionarán las áreas de oportunidad y sugerencias de mejora. Dicha realimentación se hará de manera verbal principalmente, grupal e individual.</p> <p>2.- Trabajo colaborativo: Se conformarán comunidades que se integran de diversas maneras. En algunas ocasiones los alumnos eligen a algunos de sus compañeros que les brindan más confianza, otras veces, se conforman equipos con diferente desempeño académico o habilidades para fomentar el apoyo entre pares y el intercambio de ideas.</p> <p>3.- Inclusión: Realizar actividades significativas e interesantes para los alumnos, de esta manera se contribuye a la participación y aprendizaje. Se toman en cuenta las habilidades de cada alumno para realizar un producto. De esta manera, se valora el avance que presenta cada alumno tomando en cuenta su esfuerzo.</p> <p>4.- Autoevaluación: Compartir los instrumentos de evaluación, el propósito, qué se espera lograr en cada proyecto. El alumno realiza una</p>

<p>es de suma importancia implementar estrategias enfocadas a la inclusión y participación.</p> <p>4.- Autoevaluación objetiva: Es importante que el alumno valore sus logros y áreas de oportunidad y tenga conciencia de su proceso de aprendizaje.</p>	<p>autoevaluación crítica donde identifica los logros y áreas de oportunidad. Preguntar al alumno cómo puede mejorar y aprender mejor.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1.- Realimentación: Se observó en algunos estudiantes un aumento significativo en la confianza al momento de exponer frente a sus compañeros. Se nota un proceso de mejora donde varios estudiantes se esfuerzan por atender sus áreas de oportunidad. Inclusive, se ha abierto un canal de comunicación donde algunos alumnos expresan sobre todo sus dudas. Se ha fortalecido la confianza y comunicación docente – alumno.</p> <p>2.- Trabajo colaborativo: Se observó que muchos alumnos se apoyaban entre sí, tomaron acuerdos, compartían algunas sugerencias de mejora. Aunque, es importante continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo, ya que algunos estudiantes aún se les dificulta relacionarse y participar en comunidades.</p> <p>3.- Inclusión: Hubo buena participación y motivación de algunos estudiantes, esto debido a que algunas actividades fueron de su interés. Un aspecto muy importante que influyó en la participación de los alumnos que requieren apoyo fue la integración y apoyo de sus compañeros. Aunque es importante seguir</p>	<p>Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el aprendizaje. Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana replantea muchas concepciones sobre la educación, y una de ellas es que no podemos concebir el aspecto cognitivo y emocional como dos caminos separados del aprendizaje, al contrario, son dos procesos interrelacionados entre sí. Prueba de esto, es que, si un alumno se encuentra desmotivado, triste, frustrado, impactará negativamente en su desempeño escolar y su participación. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo una realimentación enfocada en los logros y en los aspectos positivos y no enfocada en obtener sólo una calificación cuantitativa.</p>

fortaleciendo ambientes de cooperación e inclusión entre todos los alumnos.

4.- Autoevaluación: Se observó que muchos de los alumnos pusieron en práctica la honestidad y respondieron objetivamente a la autoevaluación propuesta.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	