

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Proyecto sobre los físicos más destacados en la historia.

Realizar un memorama en equipos para encontrar pares.

Realizar una línea del tiempo de forma individual según fecha de nacimiento.

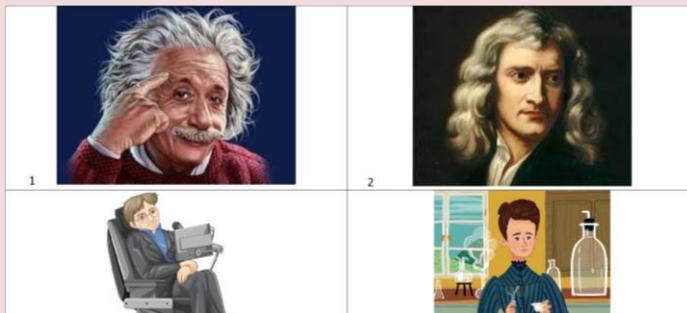
Problema del contexto: Identidad como personas pensantes y con posibilidades de ser inventores.

Propósito: Que el alumno reconozca a los físicos más famosos y los avances de la ciencia que descifraron.

A los alumnos se les dicta y anota en el pizarrón 30 científicos famosos en la historia, dando un breve resumen de sus descubrimientos a través de la historia.

A partir de ahí ellos tienen que realizar en opalinas tarjetas donde en una de ellas se encuentre el nombre, la fecha de nacimiento y muerte del científico y un resumen de lo más relevante en su vida. y en otra, nombre, la fecha de nacimiento y muerte del científico y su imagen.

Al terminar jugaran a encontrar pares identificándolo o asociando los nombres con las imágenes.



1. Albert Einstein (1879 – 1955)

Es considerado el mayor científico del siglo pasado. No hay persona en la tierra que no sepa identificar a este físico judío alemán en fotografías. Fue premio Nobel de física en 1921. Su teoría de la relatividad es, probablemente, el mayor avance científico de los tiempos modernos, siendo por todos conocida su ecuación: $E=mc^2$.

Si bien su obra es considerada como el fundamento para la creación de la bomba atómica, este científico siempre abogó por la paz.

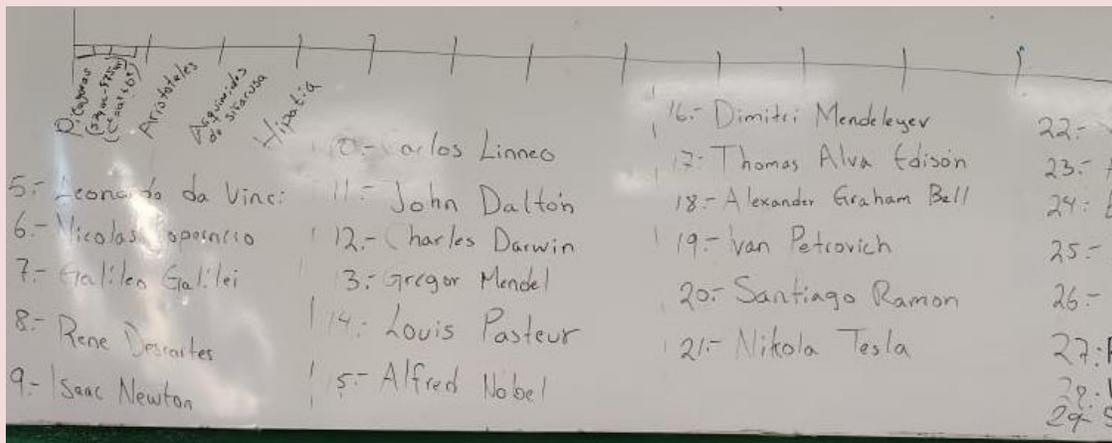
2. Isaac Newton (1643 – 1727)

Isaac Newton fue prácticamente de todo lo que se podía ser en su época. Físico, alquimista, astrónomo, matemático e inventor.

Es muy conocida la historia que cuenta que elaboró su ley de la gravedad tras caerle una manzana en la cabeza mientras se echaba una siesta debajo de un árbol, aunque no sea más que un mito.

Después se realizó una línea del tiempo y los alumnos tenían que acomodar la lista de los científicos por fecha de nacimiento, colocar su nombre, fecha de nacimiento y muerte y una palabra clave que lo identifique.

Las fechas se tomaron en cuenta para que se tuviera una mejor percepción de las épocas en las que se encontraban los científicos y los avances de esos momentos.



A los alumnos se les dio temporalidad para la entrega de la actividad, algunos lo entregaron inmediatamente en fecha, otros pensando que podrían estar un poco confundidos en la elaboración se dio el ejemplo con los que entregaron y se les dio otros dos días más para entregar, con el mismo valor de calificación, de ahí en adelante se siguen aceptando los trabajos pero el valor de la calificación disminuye un porcentaje ya que se les dio varias oportunidades y se les apoyó con muestra visual de los proyectos terminados y aun así no lo terminaron, comprendiendo que tal vez su equipo no participo como debería ser, de los posibles problemas que pudieron llegar a tener en casa, etc. se seguirán aceptando los trabajos se seguirá explicando cualquier tema que se solicite las veces que sean necesarias y de formas que sean necesarias mientras el alumno tenga interés en aprender.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |