

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente seguro • Enseñar a reconocer emociones • Fomentar la empatía • Integrar el aprendizaje socioemocional • Modelar comportamientos inteligentes • Enseñar técnicas de regulación emocional • Promover la autoconciencia • Integrar experiencias emocionales • Fomentar la expresión emocional 	<p>Responda aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un entorno de apoyo y seguro en el aula, que promueva emociones positivas y estrategias para manejar las negativas. • A partir de los dos años, se puede empezar a enseñar a los niños a reconocer sus propias emociones y las de los demás. • Se pueden realizar actividades para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, como ejercicios o actividades prácticas. • Se puede incluir el aprendizaje socioemocional (SEL) en el currículo. • Se puede modelar comportamientos emocionalmente inteligentes. • Se pueden enseñar técnicas de regulación emocional. • Se pueden realizar actividades como llevar un diario, hacer un seguimiento del estado de ánimo o realizar ejercicios de autorreflexión • Se pueden integrar experiencias emocionales en el proceso de aprendizaje, como el uso de narrativas emocionalmente evocadoras. • Se puede fomentar la expresión emocional a través del arte o la música

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. *Fomentar la empatía *Fomentar la honestidad y el respeto</p> <p>En lo que observe, se logró mayor tolerancia entre ellos, se redujo la discriminación por alguna capacidad diferente de alguno de sus compañeros, la comprensión e integración a sus grupos sociales.</p> <p>*Hasta el momento, he estado en el aula muy tranquilo, la mayoría de mis alumnos se tratan con respeto y los otros lo hacen en juego no tratando de herir a sus compañeros. Desde que comencé ha trabajar en este ámbito cada vez ha mejorado mi ambiente de trabajo con los alumnos.</p>	<p>Responda aquí. * Las emociones son una parte fundamental en la vida de un estudiante, ya que debido a ellas es donde se obtiene la motivación para continuar estudiando y al notar como se siente el estudiante podemos tener mayor asertividad de como poder apoyarlo para que tenga esa motivación y se sienta a gusto en el aula y que trate de mejorar a sus capacidades mediante una actitud positiva.</p> <p>De lo contrario si se siente mal consigo mismo caerá con una actitud negativa, no estará a gusto en el salón y terminara con el abandono escolar.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	