

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proceso de observación y retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo es ayudar a los alumnos a mejorar y a prepararse para enfrentar desafíos futuros.

La evaluación formativa en la NEM se caracteriza por:

- Centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no en el resultado.
- Guiar a los estudiantes para que sepan hacia donde van y donde están ahora.
- Proporcionar retroalimentación enfocada en cómo apoyar y mejorar el rol de los alumnos.
- Contribuir al aprendizaje de los alumnos dándoles información sobre sus respuestas o realización de tareas

Con este nuevo modelo educativo, eh observado que es más humanista que en los anteriores planes. A pesar de que siempre nos han hablado que seamos empáticos con nuestros alumnos, en este nuevo modelo nos enfatiza que una calificación no define a alumno, el alumno lo define su carácter, sus habilidades y hasta sus áreas de oportunidad. Con esto se valora el logro de los estudiantes, le da información al estudiante que le ayude a mejorar.

La calificación se que es necesaria en el sistema, pero no por eso solo debemos de tener en cuenta, debemos tener cuenta varios aspectos que tienen el alumno, debemos tener en cuenta que el alumno puede ser bueno en una cosa, pero también malo para otra. Al estar evaluando alumno, debemos tener en cuenta varios factores, no solo el examen.

A mis alumnos en ocasiones hago examen, en los trabajos o proyectos que realizan, les pongo una rubrica para que se guíen para realizar sus trabajos y vean que indicadores se evaluarán. En ocasiones cuando es trabajo en equipo, hacen coevaluación o cuando realizan algunos trabajos para tener tiempo eficaz, intercambian sus trabajos con otros compañeros y entre ellos se evalúan, al termino de la evaluación se regresan su evaluación y observan que áreas de oportunidad tienen para poderlos corregir.

Otro punto que es importante en la evaluación que hago, al momento de evaluarlos, que para mi es el más importante, es cuando me acerco a los estudiantes a retroalimentarlos, lo hago sutilmente y con palabras adecuadas para que no se sientan atacados, esto lo hago sin el afán de enfatizar sus errores, si no para que ellos identifiquen en que están equivocados y les doy oportunidad de corregir esos errores.

Cuando el alumno corrige estos errores, platico un poco con el y le hago saber que siempre nos vamos a equivocar, pero tenemos la posibilidad de corregir y hacerlo mejor. Eh visto que mis estudiantes se sienten más libres y sin nerviosismo a equivocarse, ya que hago que mi salón sea un ambiente de aprendizaje y que todos aprendamos de todos.

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |