

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Bueno para empezar yo soy docente de la materia de tecnología con énfasis en ofimática y yo lo veo como un fuerte campo abierto a muchas habilidades de los alumnos en cualquier campo formativo, pero yo le doy un poco más de énfasis a trabajar el pensamiento lógico-matemático, ya que en la actualidad considero que la mayoría de los niños la tecnología lo ven únicamente como “internet”, “Facebook”, “redes sociales”, “seguidores” lo que más les importa a ellos es saber encajar en la sociedad detrás de una pantalla por como quien tiene más “likes” en una publicación, quien tiene más seguidores etc., y la cual el interés por el estudio se ha ido perdiendo ven a sus artistas favoritos realizando “lives” y creen que con eso ya tienen la vida ganada, que también no está mal que ellos puedan tener a alguien que los inspire porque creo que a todos nos ha pasado que queremos ser como cierta persona, pero al yo considerar estos aspectos de la vida diaria y yo ser profesional en la materia tuve la tarea de pensar cómo es que yo la maestra de tecnología iba a competir y ganar con lo que estamos viviendo actualmente como sociedad y el gran impacto que está causando en los jóvenes. Bueno pues todo comenzó con la planeación didáctica la cual me di a la tarea de ir adecuándola tanto en el plan de estudios 2022 y realizando mucho énfasis en la primera dimensión de la evaluación formativa la cual está **Centrada en el docente** para empezar lo primero que realice fue un diagnóstico grupal para saber que tanto sabían de la computadora en general sobre todo tipo de tecnologías, los diferentes procesos que se realizan para la solución de problemas etc., al momento de realizar el diagnóstico grupal me di cuenta que la mayoría de ellos sabían utilizar el internet pero la mayoría de ellos no sabían ni si quiera por qué existían o por qué estaban diseñados entonces supe que prácticamente tenía que empezar desde “cero” con ellos así que empecé a diseñar mis planeaciones con actividades dinámicas desde empezar a buscar conceptos en su diccionario porque la gran mayoría ya no utiliza diccionarios y todo lo buscan en internet y copian lo primero que ven pero realmente no reflexionan su significado, solo transcriben y ya, empezamos a debatir y explicar los conceptos en clase sin

necesidad de ir al laboratorio de computo, cabe mencionar que estos alumnos se encuentran en una escuela que está en una comunidad por lo que la mayoría de ellos no cuentan con aparatos electrónicos pero si están muy al pendiente de lo que pasa a su alrededor de lo que comentaba al principio de esta sociedad actual que está más preocupada de lo que piensan las personas estando detrás de una pantalla, porque quise hacer más énfasis de utilizar la tecnología a nuestro favor que claro esta su función para facilitarnos la vida pero el saber utilizarla utilice como lo mencione anteriormente para trabajar el pensamiento lógico matemático al empezar desde cero con búsquedas en el diccionario, realización de maquetas echas con material reciclado , después de ello comencé a utilizar el famoso juego “micrecaft” pero en este caso fue “minecraft educativo” el cual despierta el interés del alumno por jugar y pensar en la programación, en software para realización de videos publicitarios como por ejemplo en materias de español, formación cívica y ética para dar a conocer en su momento los valores del mes por medio de audiovisual y utilizar a su favor.

Y por ende la evaluación **Centrada en el alumno** se va dando por si sola con esas actividades dinámicas y lúdicas los alumnos van aprendiendo por ejemplo en el caso de las palabras buscadas en sus diccionarios y darlas a conocer en debate dentro del salón de clases estaban trabajando el estilo auditivo ya que al escuchar las opiniones y explicación de la docente entendieron los diferentes conceptos de la tecnología y su uso, por otro lado al realizar las maquetas trabajaron el estilo kinestésico y a la vez su autonomía propia al seguir investigando las partes e investigaban más a fondo su funcionamiento, por otra parte al realizar sus videos para las materias antes mencionadas como por ejemplo en español y formación cívica y ética al realizar ellos sus propias videos para beneficio propio se quedan con todos los objetivos planteados en valores, lectoescritura , el saber hablar frente a una cámara al pensar y escribir sus diálogos ellos pueden darse cuenta que pueden hacer “viral” ese tipo de videos en redes sociales para realizar un estado de conciencia en las personas a su alrededor, y al momento del videojuego “minecraft educativo” para ellos es como un “relax” porque lo ven solamente como una recompensa después de haber realizado sus actividades pero al contrario siguen trabajando su pensamiento intelectual al pensar un poco en programación para poder salvar a su princesa.

Este tipo de actividades me han servido mucho ya que eh brindado la confianza al alumno de resolver sus dudas y que sean más autodidactas en sus actividades tanto escolares como actividades diarias, considero también que los alumnos han crecido en muchos aspectos de su vida en ver todas las actividades cotidianas como un aprendizaje diario, que sean siempre autónomos creo que eso es algo que se ha quedado comprendido por la mayoría de los alumnos y así los alumnos son cada día más felices que es lo que nos ha estado haciendo mucho énfasis la NEM ya que si los niños son felices la mayoría de su actividades las realizan sin miedo alguno, como es el caso del maestro Jacinto yo comente que el maestro efectivamente es quien da

pauta a que el alumno se supere día con día y a ser empáticos con ellos sobre todo de la manera de trabajar y aceptar sus errores como una nueva forma de aprendizaje diario y no enfascarse al NO PUEDO antes al contrario deben de cambiar su mentalidad a ser más abiertos a nuevos retos esto se llevo a cabo mediante la evaluación por proyectos y pensamiento crítico y autónomo, los cuales me eh llevado muy buenos agradecimientos de los mismos alumnos al ver sus caras de felicidad al entrar a clase y que ellos mismos pregunten sobre el tema que se verá si existen dudas o preguntas en su momento las realizan y de inmediato se resuelven, pero siempre existe esa parte de retroalimentación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					