

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

### **NARRATIVA**

En el contexto de la evaluación formativa, el proceso evaluativo con estudiantes que presentan BAP requiere una atención particular a las dos dimensiones clave de esta evaluación: dimensión de la evaluación del proceso y dimensión de la retroalimentación. Ambas dimensiones son esenciales para garantizar que estos estudiantes reciban una atención adecuada, personalizada y que se promueva su progreso y participación activa.

#### **1. Dimensión de la evaluación del proceso**

La evaluación formativa centrada en la dimensión del proceso se orienta a observar y medir el desarrollo continuo de los estudiantes, más allá de los resultados finales. En el caso de los estudiantes con BAP, esto implica una aproximación dinámica y flexible que reconoce las barreras específicas que pueden estar interfiriendo en su aprendizaje.

- Adaptación de las estrategias de enseñanza: Como docente, es fundamental ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes con BAP. Esto puede implicar el uso de materiales alternativos (como recursos visuales, tecnologías asistivas o métodos de enseñanza más concretos y prácticos) que les ayuden a superar sus barreras. El proceso evaluativo debe estar diseñado para identificar cómo estos estudiantes interactúan con los contenidos y actividades, de manera que se pueda ajustar el ritmo o los enfoques pedagógicos según lo necesiten.
- Observación continua y seguimiento personalizado: Realizo un seguimiento continuo de las interacciones y los logros de los estudiantes durante las actividades. Este seguimiento se realiza a través de observaciones directas, registros de participación y tareas formativas (como ejercicios en clase o pequeños proyectos) que permiten monitorear su avance y detectar dificultades. A lo largo de este proceso, también es importante considerar las

diferentes formas en que los estudiantes pueden demostrar su comprensión o habilidades, permitiendo múltiples maneras de participación o evidencia de aprendizaje.

- Adaptaciones en la evaluación: Es necesario utilizar evaluaciones más flexibles, en las que se pueda ajustar el formato o la complejidad de las tareas para que el estudiante con BAP pueda demostrar sus logros sin que las barreras limitantes interfieran con su desempeño. Esto puede incluir permitir más tiempo, ofrecer opciones de presentación de trabajos, o permitir la colaboración con compañeros.

## 2. Dimensión de la retroalimentación

La retroalimentación es uno de los pilares de la evaluación formativa, especialmente con estudiantes que tienen BAP, pues les permite comprender qué están haciendo bien, cuáles son sus fortalezas y en qué áreas necesitan mejorar. La retroalimentación debe ser específica, constructiva y enfocada en el proceso de aprendizaje.

- Retroalimentación constructiva y personalizada: La retroalimentación debe ser entregada de manera individualizada, considerando las barreras de aprendizaje del estudiante. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades de comunicación, ofrecerle retroalimentación escrita o visual puede ser más efectivo que verbal. La retroalimentación no solo se debe centrar en los errores o deficiencias, sino también en los avances y logros alcanzados. Es crucial que esta retroalimentación esté enfocada en el proceso, destacando cómo el estudiante puede mejorar en lugar de centrarse únicamente en los resultados finales.
- Fomentar la autoevaluación y la reflexión: Una técnica útil con estudiantes con BAP es fomentar la autoevaluación, en la que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto ayuda a que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su desarrollo, reconociendo sus progresos y dificultades. A través de preguntas abiertas o guías de reflexión, el estudiante puede identificar qué estrategias le resultan más efectivas y cómo superar las barreras que enfrenta.
- Generar un ambiente de confianza y apoyo: La retroalimentación debe proporcionarse en un ambiente seguro y de apoyo. Los estudiantes con BAP pueden ser más vulnerables a la frustración o la falta de motivación si perciben la retroalimentación como algo punitivo o negativo. Es importante crear un entorno donde se resalten sus esfuerzos y el proceso de mejora, más que el simple cumplimiento de los objetivos establecidos.

En resumen, llevar a cabo un proceso evaluativo con estudiantes con BAP, dentro del marco de la evaluación formativa, implica una atención continua y una retroalimentación ajustada a sus necesidades y características. La evaluación debe ser flexible, adaptativa y siempre enfocada en el progreso individual, con la finalidad de que el estudiante pueda superar sus barreras y desarrollar sus competencias.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					