

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La experiencia que tuvieron los alumnos fue muy significativa ya que, me comentan que anteriormente no habían realizado una coevaluación a sus compañeros, lo cual fue un aprendizaje

Lista de coteo

Evaluable: Guillem (a quien se califica)

Observador: Lucy (quien califica)

Las actividades de la competencia

Indicador	SI	NO	Observaciones
Identificación del campo de acción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los recursos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los actores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los instrumentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los procedimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los productos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de los recursos de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Lista de coteo

Muestra del plato del buen comer

Evaluable: Rebeca (a quien se califica)

Observador: Lucy (quien califica)

INDICADOR

	SI	NO
El estudiante muestra su interés personal y disfruta todos los grupos de alimentos que forman parte del plato del buen comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estudiante muestra y explica los alimentos por probar y preparar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estudiante muestra y explica los alimentos que se preparan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estudiante muestra y explica los alimentos que se preparan y muestra en los diferentes grupos del plato del buen comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estudiante sabe con cuáles y cuántos alimentos se prepara el plato.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

para ellos, pues, tuvieron que observar la presentación de sus compañeros para poder brindar sugerencias y resaltar sus logros al hacerlo., al igual que su maqueta.

Detectaron también que era muy importante hacerlo, porque pudieron identificar que no se trata de decirles a sus compañeros en qué están mal, sino en reconocer todo el proceso que se realiza para lograr un aprendizaje, identificando sus áreas de oportunidad para seguir mejorando en las siguientes actividades, retroalimentar y seguir este proceso en cualquier ámbito en su vida. Además, aprendieron que cuando alguien les brinda algunas sugerencias, no tomarlas de manera mala, sino como un aspecto positivo.

Es por ello que, implementar este tipo de evaluaciones, contribuye a que los alumnos estén atentos a lo que realizan sus compañeros para también obtener un aprendizaje entre pares.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Objetivo	Evidencia	Nota	Logros	Recomendaciones
Identificar los elementos de un triángulo y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un triángulo y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un triángulo y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de triángulos.
Identificar los elementos de un cuadrilátero y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un cuadrilátero y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un cuadrilátero y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de cuadriláteros.
Identificar los elementos de un polígono y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un polígono y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un polígono y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de polígonos.

Objetivo	Evidencia	Nota	Logros	Recomendaciones
Identificar los elementos de un triángulo y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un triángulo y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un triángulo y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de triángulos.
Identificar los elementos de un cuadrilátero y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un cuadrilátero y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un cuadrilátero y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de cuadriláteros.
Identificar los elementos de un polígono y clasificarlos según sus ángulos y lados.	El estudiante ha identificado correctamente los elementos de un polígono y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	8	Logros: Ha identificado correctamente los elementos de un polígono y los ha clasificado según sus ángulos y lados.	Recomendaciones: Continuar practicando la clasificación de polígonos.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Fue una experiencia de mucho aprendizaje, ya que, en este proceso de compartir con los alumnos sugerencias teniendo una comunicación asertiva, pude reconocer sus logros y esfuerzos, seguirlos motivando y apoyando a que sigan su progreso en relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las metas que deben lograr, además, es la mejor herramienta para poder identificar en qué se debe reforzar para consolidar sus aprendizajes.

También, fue muy gratificante observar como los alumnos se sintieron parte de todo su proceso, identificando sus logros y no solo esperar una calificación en los trabajos, sino compartir sus puntos de vista y retroalimentar el trabajo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

