

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional es una práctica crítica que nos permite tomar las mejores decisiones sobre los procesos educativos, incluyendo la evaluación y el diálogo con nuestros estudiantes. Esta autonomía se puede desarrollar en un contexto donde existan relaciones sociales, tomando en cuenta el compromiso y la interacción con la escuela y la comunidad, ya que, cabe mencionar, que es importante estar en contacto para lograr los aprendizajes.

La autonomía profesional, nos permite conocer la realidad de manera eficaz, redefinir la enseñanza, la planeación y la evaluación de acuerdo a las circunstancias, porque las etapas claves para el proceso de planeación, no son las que la planificación, donde se toman en cuenta las actividades a realizar para llevarlas a cabo, valorarlas y realizar los ajustes que sean pertinentes para poder realizarla, para poder brindar una retroalimentación que sea enriquecedora para todos.

También, es importante construir vínculos pedagógicos con la comunidad, al igual que vínculos emocionales con los alumnos y conocer cómo es su desenvolvimiento, comprender las necesidades que se deben atender y las demandas de la comunidad.

Es por ello, para llevar a cabo los procesos evaluativos, tomando en cuenta la autonomía profesional, no es más que tener la libertad de decidir los contenidos que se van a trabajar de manera conjunta con otros contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde estos brindan aprendizajes significativos en los estudiantes, no solo evaluando las calificaciones, sino valorar todo el proceso de realización de las actividades, las participaciones, y no ser maestros cerrados a un solo escenario, sino, brindarles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades con las tareas que se vayan a realizar, permitiéndoles ir más allá.

Por lo tanto, al realizar una reflexión crítica sobre la forma en la que he ejercido la autonomía, puedo darme cuenta que después de realizar el diagnóstico a mi grupo, conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos, su contexto, es necesario llevar a cabo una autonomía profesional, la cual me permite implementar estrategias y contenidos acorde a las necesidades del grupo.

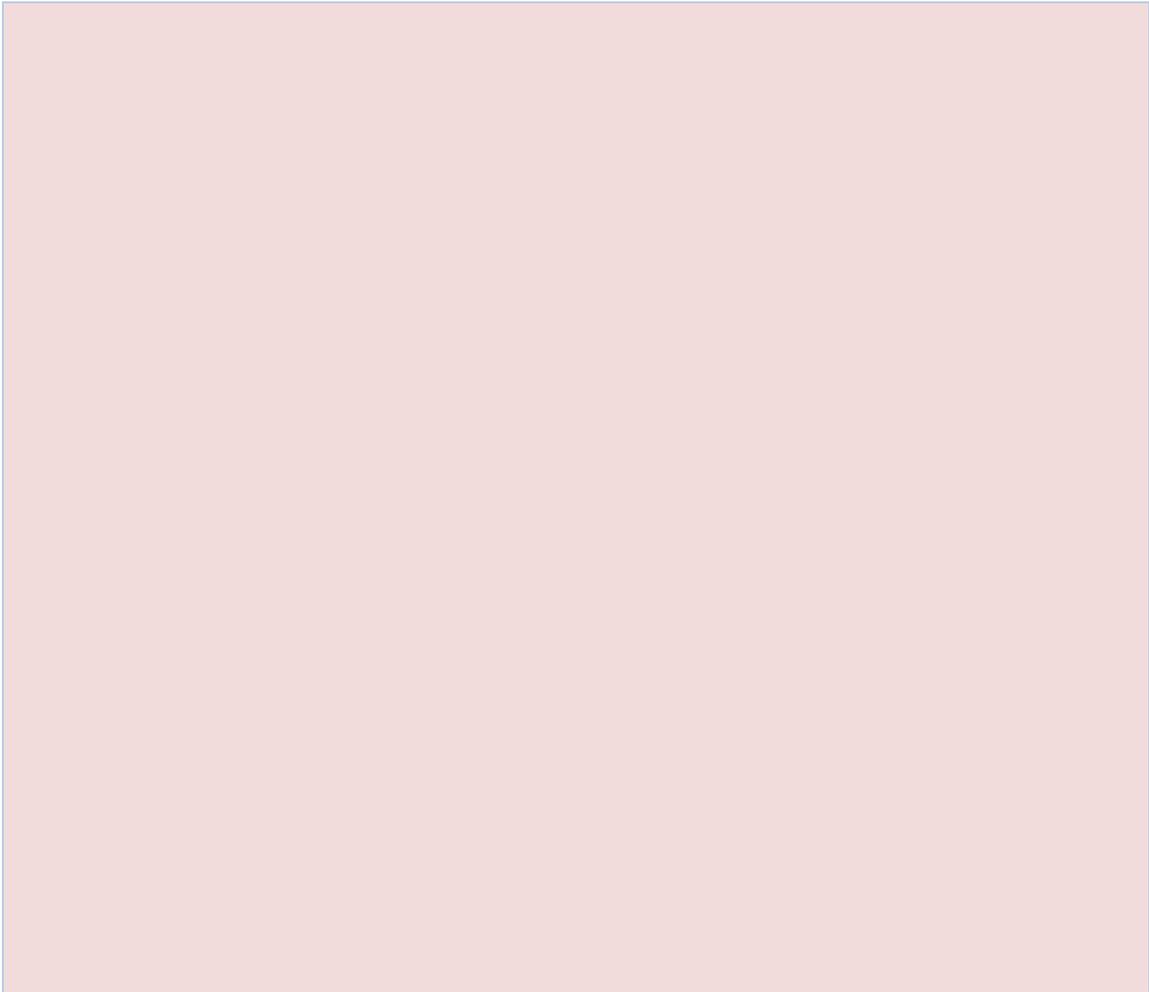
Algunas de las muchas acciones que lleva cabo, es que les permito a los estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico, permitiéndoles analizar y comprender información que les es útil para tomar decisiones, incluso para resolver problemas.

Por ejemplo, una de las actividades que más me gusta realizar con ellos, son los problemas matemáticos, ya que, les permite analizar la información, comprenderla y desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, identificando qué es lo que se les está solicitando y como son capaces de cuestionarse para poder llegar al resultado.

La mayoría de las veces realizamos coevaluación, ya que el tiempo se va demasiado rápido en las actividades y realizarlo de esta manera lleva un poco más de tiempo, además, es fundamental para la retroalimentación entre pares. También se realiza la heteroevaluación, ya que, me permite evaluar al grupo y

conocer que contenidos han sido logrados, y cuáles no, para poder planear y realizar una retroalimentación que permita el logro de todos los aprendizajes.

Asimismo, como lo vimos en el primer módulo, considero que es fundamental, tomar en cuenta el estado socioemocional de los alumnos en el proceso de evaluación formativa, ya que, no solo se debe obtener una calificación, como antes ya lo había mencionado, sino que, se debe considerar todo el proceso, los esfuerzos y logros que se han obtenido.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					