



Nombre del participante: Carmen Ariana López Ayala.

Indicaciones: Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, te pedimos hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Elige una de tus estrategias propuestas, llévala a la práctica con tus alumnos y, en el último apartado del formato, narra tu experiencia.

Considero que, dentro del proceso de aprendizaje, es muy importante crear un ambiente de aceptación, seguro y de apoyo, en donde los alumnos tengan la confianza de comunicarse, escuchar, expresar sus pensamientos de manera clara y respetuosa para el desarrollo de sus habilidades, además del logro de sus aprendizajes. También, es importante involucrar a su familia, ya que, en este proyecto, que es que los alumnos logren tener unas bases bien definidas que les permita seguir adquiriendo conocimientos y desarrollar más habilidades en el proceso, debemos involucrarnos tanto los maestros, los alumnos y los padres de familia como si fuéramos un triángulo, ya que, si uno falla, es imposible llegar a la meta.

Es por ello, que es importante que diariamente preguntemos a nuestros niños, cómo se sienten en el día a día, motivarlos con palabras positivas y felicitar cuando logran un progreso, así sea pequeño o grande, enseñarles que sí se equivocan, pueden continuar, mejorar y lograr las cosas, promover la autonomía para que sean capaces de desarrollar sus capacidades e identificar sus habilidades y emociones.

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: Carmen Ariana López Ayala.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Las estrellas del día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Las estrellas del día. En lugar de hacer un pase de lista normal, una vez a la semana nos sentamos en círculo, tengo una caja con estrellitas y comienzo dando un comentario positivo al niño o niña que sientan a mi derecha y a mi izquierda, junto con una estrella. Después, cada uno repite esta acción con el compañero que tenga a ambos lados y darle su estrella. Las estrellas las conservan al final de cada mes, para hacer un

<ul style="list-style-type: none">- Reconozco mi emoción.	<p>recordatorio de todas nuestras cualidades.</p> <p>Esta actividad, es muy importante para ellos, porque me ha funcionado para disminuir los conflictos, recordándose que todos son buenos en algo y deben respetarse entre sí y sobre todo ellos mismos. También, darse cuenta que pueden lograr muchas cosas al conocer lo que sus compañeros ven en ellos, aunque a veces no se den cuenta y mejorar su autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividad: Reconozco mi emoción. <p>Durante el día, tenemos 5 minutos para reconocer nuestras emociones, resaltando que todas son validas porque tenemos perspectivas diferentes, se les reproduce una canción, se lee un cuento o una noticia, donde los alumnos escuchan o bailan y cuando esta termina, se les pide expresar de manera corporal, gestual u oral la emoción que sintieron. Esta actividad les ha gustado mucho, porque lo ven como una actividad en donde pueden descubrir e identificar sus emociones y reconocer las de los demás, respetando lo que cada</p>
---	---

- Motivación diaria.

compañero siente, logrando mayor atención y empatía.

- Antes de iniciar las actividades, trato de siempre llegar con buena actitud, preguntarles en el pase de lista como se sienten cada día y los días lunes, a qué se comprometen durante la semana. Después, al comenzar las actividades, por ejemplo, algunos problemas matemáticos o de algún tema en especial, cuando se equivocan, no me gusta ponerles una espantosa "X", sino todo lo contrario, simplemente les digo "A ver, revisa bien tu respuesta" y los niños van a su lugar a analizar lo que hicieron y es donde se dan cuenta en dónde tenían el error y que al dedicarle tiempo y confiar en ellos, lo pueden resolver, después sino lo logran, es cuando explico de nuevo según los contenidos que estamos viendo y aclaramos las dudas que se presentaron en toda la actividad, así los guío en el proceso de enseñanza aprendizaje pero también, les permito desarrollar su pensamiento crítico y sean los protagonistas en su aprendizaje, me llena de alegría llegar a este

	<p>momento de las actividades, porque se dan cuenta que pueden hacer todo, que todos tienen la capacidad y la inteligencia de realizarlo, solo deben atreverse y confiar en ellos mismos, es lo que a diario les digo y los felicito.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Al llevar a cabo las estrategias antes mencionadas y también otro tipo de actividades que me permiten darle importancia a cómo se sienten los niños a diario, considero que me ha sido muy favorable, ya que, los alumnos se notan más participativos, empáticos; además de mejorar su convivencia.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>La experiencia más satisfactoria fue cuando ellos también se preocupaban o me preguntaban cómo me sentía en el día, cuáles eran mis emociones en las actividades que realizamos, y eso me confirma que en el proceso de enseñanza aprendizaje, también de ellos se puede aprender todos los días.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Considero que es lo más importante antes que conocer cualquier contenido, porque si los alumnos no están bien emocionalmente, influye en su aprendizaje, en la convivencia, en la toma de decisiones, en su confianza para aceptar que son importantes, inteligentes, y que, son capaces de lograr y llegar a donde ellos deseen con esfuerzo, seguridad, empatía, pero, sobre todo, desarrollar su habilidad para conocer y controlar sus emociones.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia	



análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.

para mejorar su autoestima.

emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los	

		evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	

Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	
--	--	---	--	--	--