

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

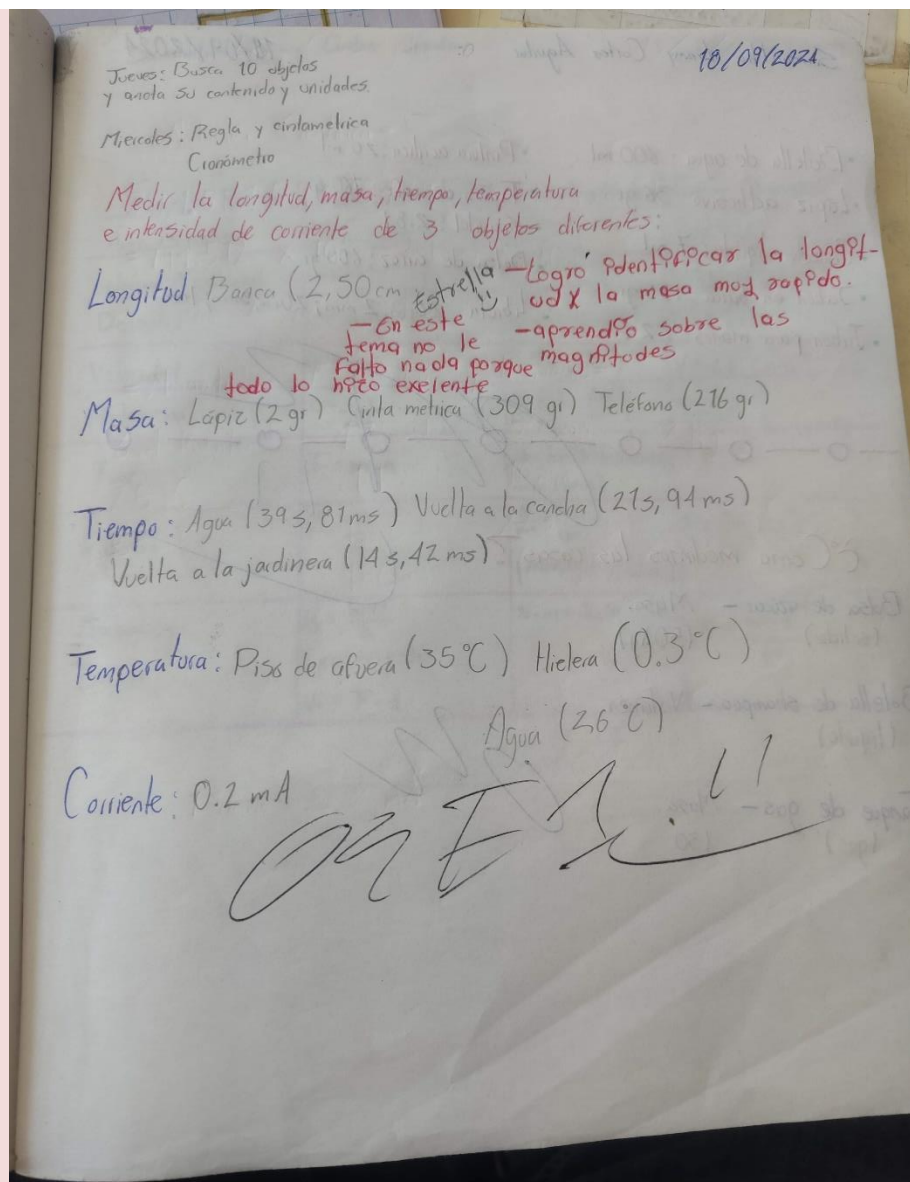
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación ?



Los alumnos se sintieron muy contentos de saber que sus actividades fueron valoradas y que las realizaron de manera correcta. Además, retroalimentar a sus compañeros fue algo nuevo y positivo. Este ejercicio les sirvió para darse cuenta de lo que podrían hacer mejor en los siguientes proyectos, ya que sus compañeros fueron sinceros y sobre todo, muy asertivos en sus comentarios.

Luc Estrella Flores Domínguez

16 oct 24

"Trazando vectores"

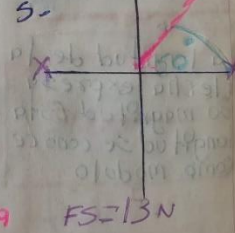
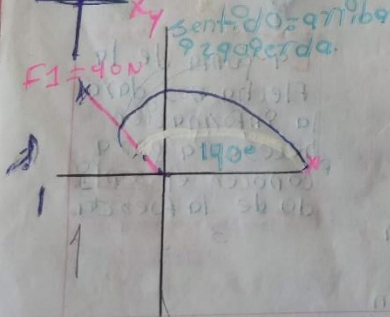
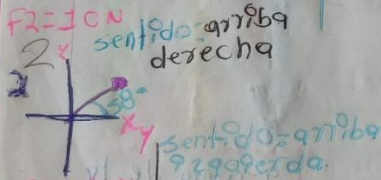
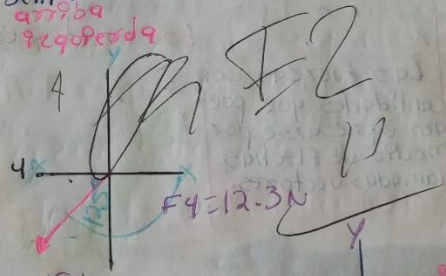
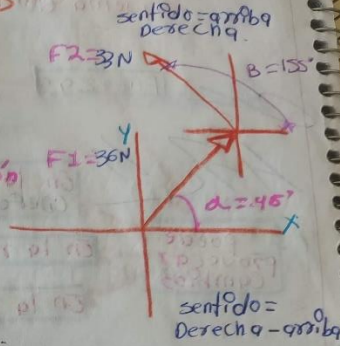
1cm = 1N

- Comprendió bien el tema e hizo la actividad en orden Samantha Liany

- Aprendió sobre las medidas de vectores

Magnitud
Unidades de medición
Dirección
Sentido

- Mejorar el orden al momento de trazar



Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Considero que las evidencias presentadas son una excelente

La estatura de una persona es de 5 ft y 4.5 in.

Calcula la estatura de dicha persona en cm

5 ft | 12 in | = $\frac{60 \text{ ft} \cdot \text{in}}{1 \text{ ft}} = 60 \text{ in}$

5.10 m | 2.54 cm | = $\frac{12.9540 \text{ m} \cdot \text{cm}}{1 \text{ m}} = 12.9540 \text{ cm}$

Un paquete pesa 3.47 kg. ¿Cuál es su masa?

5.10
2.54
2010
2550
020
12.9540

116-53.5%

herramienta para darme cuenta del grado de avance en el aprendizaje de mis alumnos, es posible visualizar a quienes ya se han apropiado de los conocimientos y a quienes aún les falta asimilarlos con mayor detalle.

La constante en mis retroalimentaciones fue marcar en los alumnos el uso de las unidades de medición, normalmente olvidan escribirlas en sus conversiones de unidades. Se hace énfasis en que ya las usan, sin embargo, están en proceso de asimilar que en la Física es necesario siempre escribir la cantidad numérica y una unidad de medición.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.