

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

JOSÉ ALBERTO LÓPEZ ARGÜELLO

En mi práctica docente, los procesos evaluativos que he implementado con mis estudiantes han estado alineados con las dos dimensiones fundamentales de la evaluación formativa: una dimensión centrada en el docente y otra centrada en el alumno. A lo largo del ciclo escolar, he desarrollado diversas actividades que abarcan desde la medición y el trazado de vectores en el piso hasta la creación de dispositivos como cohetes de agua y carritos impulsados por vapor. Estas actividades han sido oportunidades para integrar el aprendizaje teórico con experiencias prácticas y, al mismo tiempo, para aplicar estrategias de evaluación que promuevan tanto el aprendizaje como el crecimiento personal de los estudiantes.

Dimensión centrada en el docente:

Desde la perspectiva centrada en el docente, uno de mis principales roles ha sido servir como guía en cada una de las actividades, proporcionando retroalimentación continua y ajustando las tareas a las necesidades y niveles de los estudiantes. En actividades como la medición y el trazado de vectores en el piso, mi evaluación se ha basado en la observación directa de cómo los estudiantes aplican los conocimientos de física y matemáticas en situaciones prácticas. Mi enfoque ha estado en supervisar su proceso de razonamiento al trazar los vectores, asegurándome de que comprendan la relación entre la teoría y la práctica.

Durante la actividad de los cohetes de agua, por ejemplo, he brindado retroalimentación específica sobre la aplicación de conceptos de física como la presión y la fuerza. A través de preguntas guiadas, he estimulado el pensamiento crítico, desafiando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo las variables que controlan, como la cantidad de agua o la presión, afectan el alcance del cohete. La retroalimentación ha sido tanto individual como grupal, enfocada en mejorar el proceso en lugar de centrarse exclusivamente en el resultado final.

En cada paso, he evaluado a los estudiantes no solo por su producto final (el trazado del vector o el lanzamiento del cohete), sino por su capacidad para identificar errores, proponer mejoras y justificar sus decisiones. Esta orientación continua se alinea con el enfoque formativo, que busca no castigar el error, sino usarlo como una oportunidad para el crecimiento y la mejora del aprendizaje.

En la feria de ciencias, mi papel evaluativo ha sido clave en la preparación y organización de los proyectos. He evaluado a los estudiantes mediante conferencias uno a uno, donde discutimos los avances en sus proyectos y reflexionamos sobre los problemas encontrados. Aquí, mi rol como docente ha sido fundamental para guiar el aprendizaje mediante preguntas críticas y ofrecer estrategias para resolver obstáculos. He tratado de mantener el enfoque en el proceso, evaluando cómo los estudiantes planifican, experimentan y ajustan sus hipótesis y procedimientos, más allá del éxito o fracaso de los resultados experimentales.

Dimensión centrada en el alumno:

La dimensión centrada en el alumno ha sido igualmente esencial, ya que busco promover que los estudiantes tomen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. En las actividades que he desarrollado, como la creación de un dinamómetro o el carrito que funciona con vapor, los estudiantes no solo construyen un objeto tangible, sino que se les invita a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

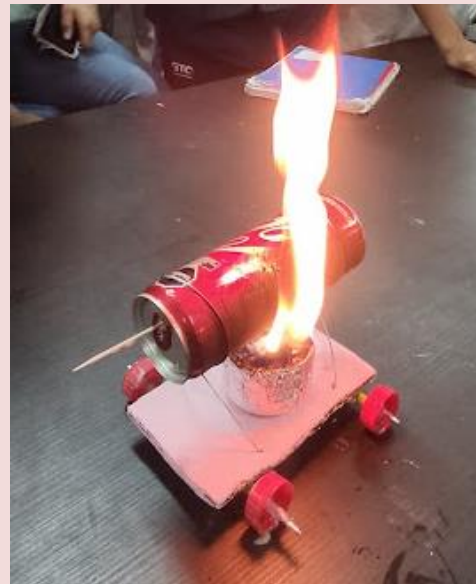
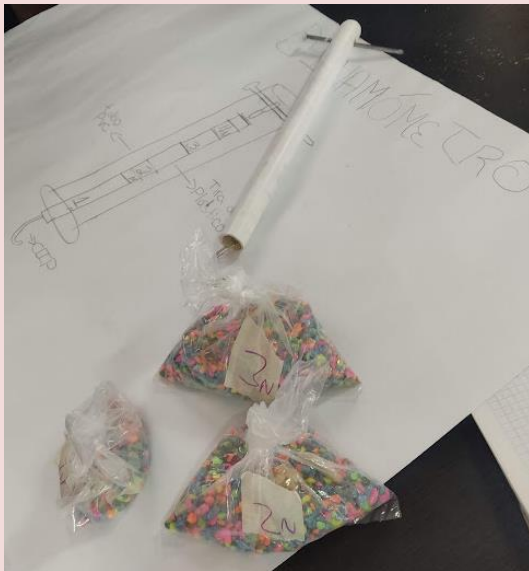
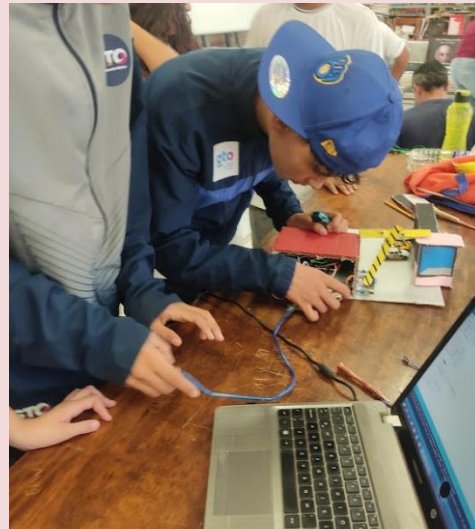
Una estrategia clave ha sido la implementación de rúbricas co-creadas, donde los estudiantes participan en la definición de los criterios de evaluación. Esto no solo los motiva a involucrarse más en su aprendizaje, sino que también les permite comprender mejor los objetivos y expectativas de la tarea. Por ejemplo, en la construcción del dinamómetro, discutimos en clase qué aspectos debían ser evaluados: precisión en la medición de fuerzas, estabilidad de la estructura, y comprensión del principio físico detrás del aparato. Esta co-construcción de los criterios les ha permitido reflexionar sobre su propio progreso y sobre las habilidades que necesitan desarrollar.

Además, he fomentado la autoevaluación y la coevaluación entre pares. En la actividad de robótica, por ejemplo, los estudiantes han trabajado en equipos para construir robots con una función específica. Después de la competencia entre los robots, cada equipo ha evaluado tanto su propio desempeño como el de sus compañeros, reflexionando sobre qué funcionó y qué podría mejorarse en futuros proyectos. Esta evaluación entre pares ha sido muy valiosa, ya que promueve un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el aprendizaje, y ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas.

La autorreflexión también ha estado presente en las actividades de conocimiento socioemocional. He incentivado a los estudiantes a escribir reflexiones personales al final de

estas sesiones, donde piensan sobre cómo se sintieron al trabajar en equipo, cómo manejaron los conflictos y qué habilidades socioemocionales desarrollaron a lo largo de la actividad. Estas reflexiones les han permitido identificar áreas de mejora personal, lo que fomenta un proceso de autoevaluación profunda y consciente.

FOTOGRAFÍAS:





Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					