

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **José Alberto López Argüello**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar proyectos colaborativos</li> <li>• Actividades conectadas con el mundo real</li> <li>• Hacer énfasis en los logros y éxitos de los estudiantes.</li> <li>• Crear un clima de confianza en el aula.</li> <li>• Hacer consientes a los estudiantes de su propio aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyectos colaborativos:</b> Fomentar el trabajo en equipo para que los estudiantes aprendan a valorar las diferentes perspectivas y a colaborar con otros.</li> <li>• <b>Conexión con el mundo real:</b> Vincular las evaluaciones con situaciones de la vida real para que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo.</li> <li>• <b>Hacer énfasis en los logros y éxitos de los estudiantes:</b> Organizar actividades para celebrar los logros de los estudiantes, como reconocimiento en público o alguna pequeña recompensa.</li> <li>• <b>Crear un clima de confianza en el aula:</b> Fomenta un ambiente de confianza en el aula donde los estudiantes se sientan seguros para cometer errores y aprender de ellos.</li> <li>• <b>Hacer consientes a los estudiantes de su propio aprendizaje:</b> Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y reflexionen sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>            ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?            ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>            ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>Considero que al abordar los temas con una conexión con el mundo real los estudiantes tienen un mejor entendimiento de los fenómenos estudiados, ya que para ellos es más fácil relacionar la teoría con lo vivido. Además, al realizar trabajo colaborativo, los estudiantes se sienten con más confianza para realizar las actividades ya que se acompañaron de sus amistades, si se equivocaban tenían mayor confianza para apoyarse entre sí. Se trabajó en crear un clima respetuoso para realizar las actividades en el aula, de esta manera mis estudiantes se sintieron más tranquilos y cómodos en el salón. Es importante también comentar que se fomentó la autoevaluación con los estudiantes, de esta manera serán ellos quienes dictaminaron el grado de aprendizaje que tuvieron, de esta manera fueron ellos mismos consientes y partícipes de su propio aprendizaje.</p>	<p><b>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Influyen en el aprendizaje:</b> Las emociones como la ansiedad, la frustración o la alegría pueden afectar directamente el desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>• <b>Fomentan la motivación:</b> Al reconocer y validar las emociones de los estudiantes, se aumenta su motivación para aprender y mejorar.</li> <li>• <b>Mejoran las relaciones:</b> Un enfoque que considere las emociones crea un ambiente de aprendizaje más positivo y fomenta mejores relaciones entre estudiantes y docentes.</li> <li>• <b>Desarrollan habilidades socioemocionales:</b> Al abordar las emociones de manera abierta y constructiva, se promueve el desarrollo de habilidades como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional.</li> <li>• <b>Ofrece una visión más completa del aprendizaje:</b> Las calificaciones no lo son todo. Al evaluar también aspectos como el esfuerzo, la perseverancia y la actitud, se obtiene una imagen más completa del progreso de cada estudiante.</li> </ul> <p>Considerar las emociones en la evaluación permite crear un entorno de aprendizaje más humano y efectivo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados a alcanzar su máximo potencial.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	