

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
proyecto: Revista de Divulgación Científica 3ºA, las alumnas Lesly y Miranda están realizando la coevaluación entre vinas,



tocando los diez puntos que deben saber para realizar la revista de divulgación científica, que les quede claro los pasos a seguir para cumplir con su objetivo. Lesly es una alumna destacada el cual apoya a Miranda en las actividades que se le dificultan; para ello están verificando que la hoja de trabajo cuente con la numeración requerida verificando y corrigiendo el error.

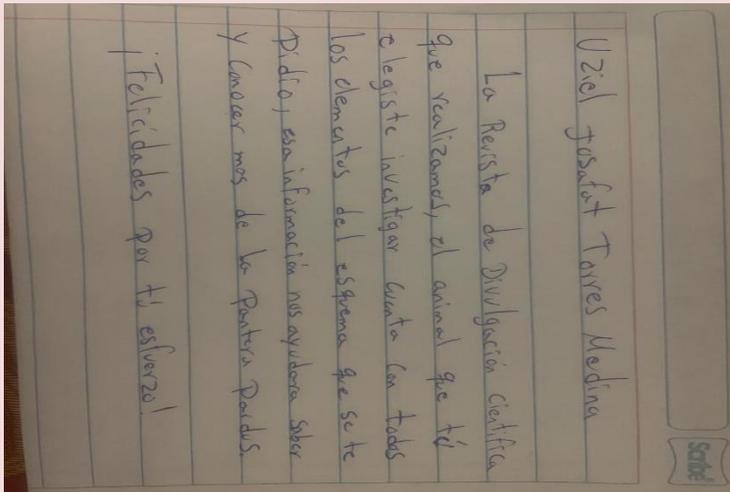
Los alumnos Sofia y Uziel están comentando la actividad de los animales que investigaron, que cuenten con todos los aspectos que se establecieron en el cuadro de llenado de la investigación. La maestra les revisa los aspectos de investigación y la ortografía.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Dure trabajando cinco años en comunidad y escuela multigrado, dos años en el cargo de dirección frente a grupo, muy lejos de casa; ahora llego a una escuela completa dedicada a un solo grado y me da mucha satisfacción el trabajo con mis alumnos donde me puedo enfocar solo al grado que imparto y poder realizar las evaluaciones correspondientes a mis alumnos.  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Claro que si con ellas identifico el avance de mis alumnos. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). en ocasiones los alumnos faltan bastantes eso da a retroceder el trabajo,

trato de que se pongan al corriente manejando grupo de watsap para mandar las tareas más importantes del proyecto. Argumenta tu respuesta.

Miranda Victoria  
¿Qué es lo que te resultó difícil de esta actividad? no se leer bien y no entendí lo que iba hacer  
¿Cómo crees que podrás superar esa dificultad? si con ayuda de un compañero y de mi maestra  
Propuesta:  
¿alcanzarás los resultados esperados en el tiempo disponible? Si con ayuda de mi maestra  
¿qué otros elementos crees que podrías agregarle? poner la foto de el animal que me toca investigar  
¿Consideras necesario modificar algo? no solo la foto que me falta  
Miranda Poniente atención a clase  
Podras realizar mejor tus trabajos;  
en ocasiones eres muy distraída

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

