



LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA REALIMENTACIÓN FORMATIVA

Actividad #3

NATALIA GUADALUPE LIRA MENDOZA

Quiero iniciar este trabajo, rescatando lo que comentó la maestra Karen en el video compartido en la plataforma "con rumbo" ya que me dejó muy marcado los tipos de retroalimentación.

- Oral
- Gestual
- Escrita

Ya que yo desconocía que existían tal cual, desde que inicié mi labor como docente frente a grupo creo que eh llevado la retroalimentación de manera muy indirecta, y con esto me refiero a que lo hacía, pero de verdad no sabía lo que estaba haciendo en ese momento, aunque no fue de manera negativa pues yo siempre he cuidado mis palabras o al menos eso procuro.

Sin embargo, me deja mucho que pensar ya que las expresiones que hacemos con nuestros movimientos corporales o faciales también dicen mucho, cosa que a mi no me había pasado por la cabeza y ahora que vi este video donde nos comparten precisamente esta información se me quedó sumamente grabado en que quizás siempre cuido mis palabras tanto al decirlas y escribirlas aún más... Me gustaría compartir por este medio que no hace muchos días perdí la paciencia con una de mis alumnas pues solo se la pasaba jugando, no obedecía indicaciones, yo tenía la guardia y una mamá me grito en la entrada porque me vio llamarles la atención a sus hijos porque llegaron tarde y entonces como que ya traía todo el peso del estrés y frustración encima y con mi alumna que no obedecía estallé... pues realizamos una actividad de dibujar el plato del bien comer y justo sus dibujos no eran los mejores pues aunque dibujó bien y adecuadamente, sus coloreados estaban por sin ningún lado... puros rayones, salidos del contorno. Y lo que nunca... le dije: *¿Y estos coloreados que? Se ven muy desagradables, recuerdas que platicamos que un día hiciste una actividad que la maestra anterior te dijo que sería una artista porque dibujas muy bien? Entonces te falta trabajar en el coloreado, tú puedes lograrlo!*

En eso la alumna comenzó a llorar de manera inconsolable yo me asusté y me disculpe de inmediato, ella me respondió que no podía colorear bien, le respondí que sacara su libro de colorear para que practicaré. Aquí quise hacer una retroalimentación verbal sin embargo no fue de la mejor manera.

Al cuestionar a mis alumnos:

¿Qué sentiste al recibir retroalimentación de tu trabajo?

La mayoría comentó "bien feliz porque la maestra me felicito, bien y aparte me divertí porque me gusta mucho dibujar"

Excepto la alumna mencionada anteriormente "no puedo lograr colorear bonito y mi trabajo esta feo" (esto me genera culpabilidad).

Luego... en otra actividad revisaron de manera individual e intercambiando cuadernos una actividad de sumas y restas completando sustraendos y sumandos.

(Las realimentaciones fueron escritas por parte de los alumnos)

¿Qué sentí al hacer realimentación al trabajo de mi compañero?

"Nervioso porque no sabía que ponerle ya que no entendía su letra"

"Contento porque le puse mensajes bonitos y a mi también me pusieron"

"Triste porque no hizo la actividad bien, tuvo muchos errores y no quería hacerlo sentir mal"

¿Qué es lo que no me gusto de esta actividad? (Operaciones)

"Qué no podía concentrarme porque mis compañeros hablan mucho"

"Es difícil"

"Las tapaderas que nos dio la maestra para apoyarnos y sacar más fácil el resultado, mi compañero me las quitaba para formar torres o figuras"

¿Qué aprendí al aplicar la realimentación?

"Yo al revisar a mi compañero me di cuenta que yo estuve mal en algunos resultados"

"Qué, aunque tengas errores, no es necesario escribir cosas feas"

"Escribirle mensajes bonitos, pueden hacerlos sentir mejor, aunque se hayan equivocado"

"Nos ayuda a mejorar las actividades"

Para finalizar cabe mencionar que estos fueron algunos comentarios de niños que se encuentran en un grado de madurez y entendimiento mejor desarrollado que es un 60% del salón, ya que el resto tiene problemas de conducta lo que no les permite escuchar con atención indicaciones. Como ya había mencionado en el trabajo anterior del módulo 2, me ha costado mucho trabajo llevar a cabo la coevaluación en este grupo ya que suelen ser muy indisciplinados tanto niños (en su mayoría) como niñas. Y justo una alumna al revisar el cuaderno de su compañero solo hizo un "rayadero" con color azul en el cuaderno de su compañero, otros ni se dieron el tiempo de revisar los resultados de esta última actividad que fue con la que yo opté por llevar a cabo mi trabajo PTP3.

Espero poder seguir practicando la coevaluación para volver a preguntar lo mismo y ver ahora sus respuestas que me permitan analizar cambios que impacten en mi desempeño como maestra.