

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: Carmen Andrea Lira Linares.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

a) Evidencia 1:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? Argumenta tu respuesta.

Las imágenes que presento son la elaboración de un collage que lleva por título comida saludable, el cual consistió en observar una lista de productos (Anexo 1) para que iluminarán los saludables, los recortarán y los pegarán en una hoja blanca, tomando de referencia un ejemplo que les puse en el pizarrón (Anexo 2).

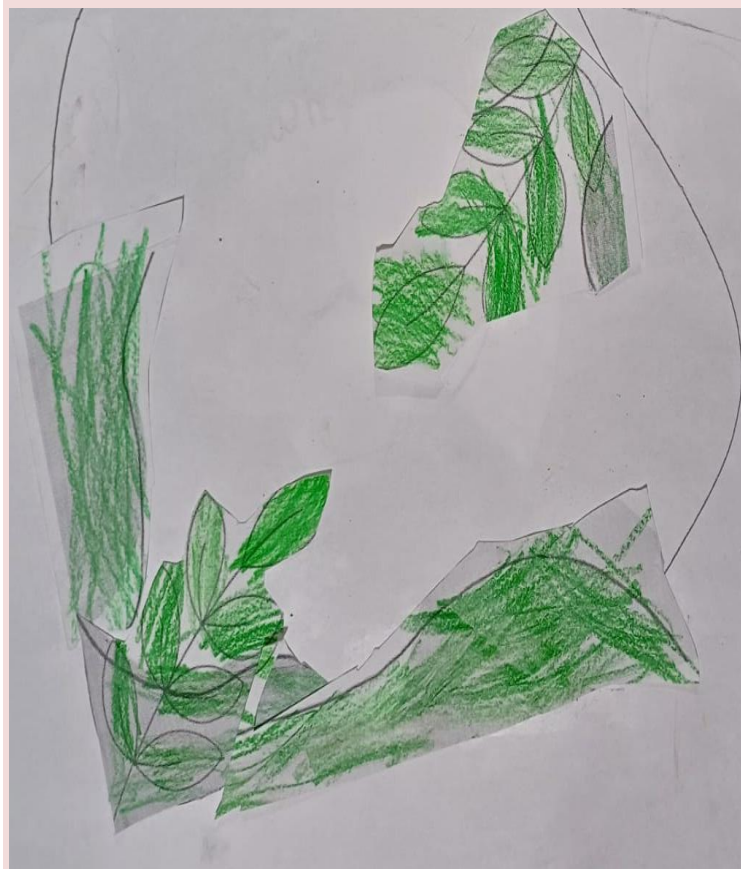
Los resultados que obtuve fue que mis estudiantes diferencian la comida saludable de los productos que son nocivos para la salud. Actividad que

b) Evidencia 2:



les permitió llevar al siguiente día un lonche basado en el plato del bien comer y a las posibilidades de los menores (Anexo 3).

Finalmente, expresaron que les agradó manifestar lo aprendido a través del arte.



Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo.

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación).

La retroalimentación que ofrecí a los estudiantes que puse como ejemplo de esta actividad fue la siguiente:

a) Alumna 1 (Valorar los avances y los logros): ¡Felicidades! Tu trabajo cumple con las características que vimos en la clase anterior sobre el collage. Además, reconozco que usaste los materiales que les proporcioné y los aplicaste con base a lo analizado sobre el plato del bien comer. ¡Sigue así!

b) Alumno 2 (Ofrecer preguntas): Observa tu trabajo, ¿cumple con lo que les solicité?, ¿qué dificultades tuviste para hacerlo? y ¿Qué puedes modificar de tu trabajo?

Nota: Al hacer la realimentación, tomé en cuenta el tono de mi voz y el usar un lenguaje claro para los educandos de segundo grado; asimismo, el cuidar que no se frustrarán por recibir este tipo de evaluación, haciendo hincapié en que el equivocarse es parte del proceso de aprendizaje.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Las experiencias y los aprendizajes que obtuve como docente frente a grupo es que la realimentación es importante y se puede emplear en los distintos momentos de una sesión de clases, debido a que me permite monitorear el paso a paso de los menores a partir de un diálogo.

Por otro lado, las actividades que les pedí a mis escolares son sencillas por su rango de edad y características que presentan, de las cuales descubro que los infantes tuvieron problemas para hacer el collage y la razón es que algunos se imaginaron que la comida tenía que tapar el título de "comida saludable", porque el óvalo lo relacionaron con un plato y colocaron el orden del margen tomando en cuenta el comentario que les digo: "Usen su creatividad", dando como resultado que debo cuidar que mis indicaciones sean claras y concisas. También, el ofrecer más ejemplos de un trabajo artístico, que en este caso fue el collage.

Finalmente, la situación constante que tuve en las realimentaciones fue el uso de guiar a mis escolares con preguntas para resolver alguna duda de la actividad o que analizaran su

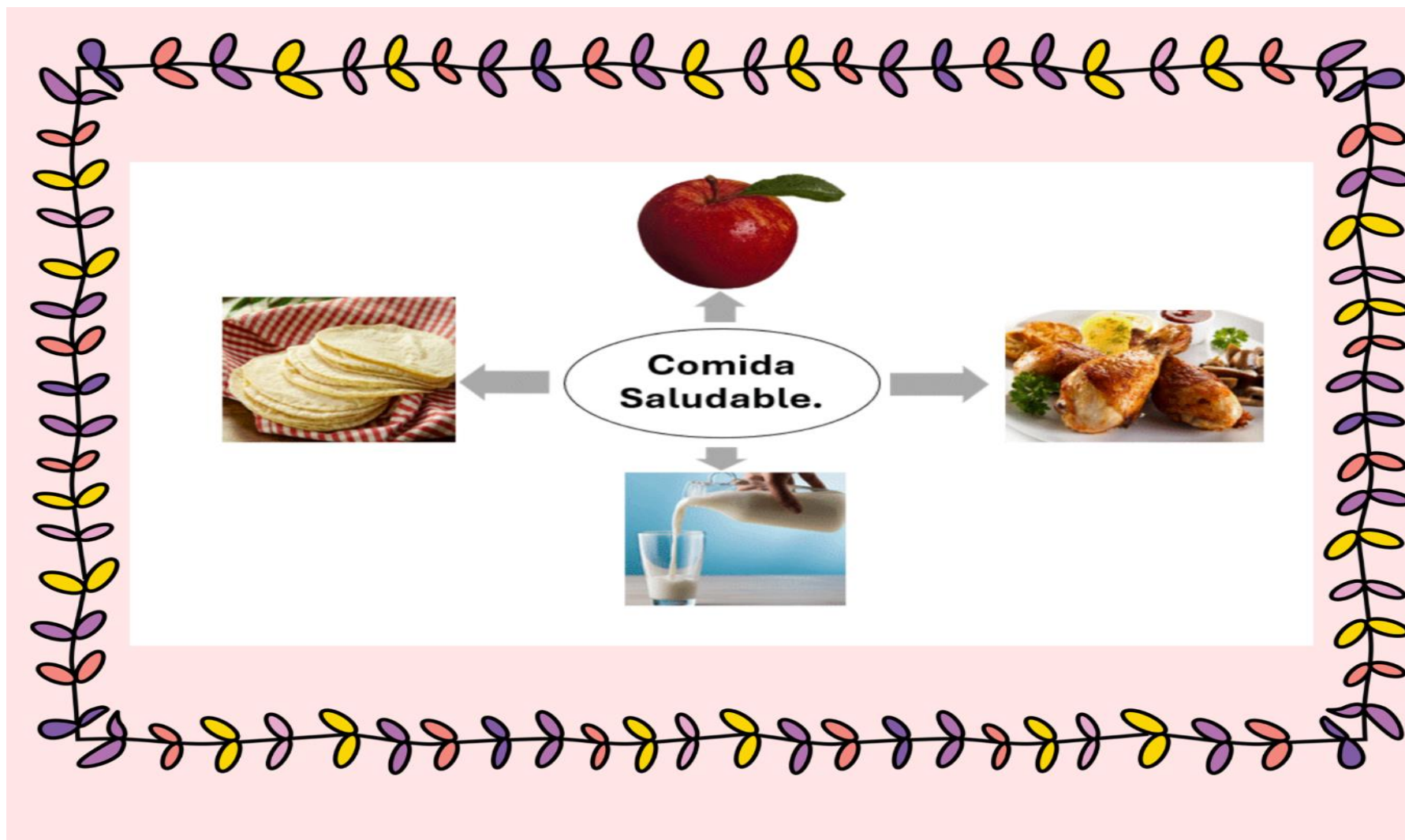
trabajo con la intención de corregir. Sin embargo, algunos pequeños evitan modificar el trabajo y es un aspecto que seguiré trabajando porque nos estamos adaptando a la evaluación formativa.

ANEXOS

Anexo 1. Lista de productos comestibles.



Anexo 2. Collage de alimentos saludables.



Anexo 3. Lonche saludable.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

