

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
Argumenta tu respuesta

EVIDENCIA 1: *Indagación sobre los Tipos de Textos Narrativos y Trabajo en Comunidades de Aprendizaje.*



Para esta actividad titulada: "Tipos de Textos Narrativos", los alumnos de 4º grado, primero tuvieron que indagar en plenaria a qué se refería la palabra "narrativo" y después, conceptualizar de manera grupal dicho término; así que entre las experiencias vividas y aprendizajes por los alumnos se sitúan: el trabajo en comunidades dentro y fuera del aula, la escucha activa (coevaluación), la participación en la toma de decisiones, la lectura y expresión escrita.

EVIDENCIA 2: *Aplicación de lo aprendido a través de la Expresión Oral y Escrita en el teatro Guiñol.*



Por otro lado, para el manejo de la motivación y autoestima del alumno en esta actividad, se les presentaron diversos ambientes y climas para el logro de los PDA, de tal manera que la participación y la atención de los alumnos en el desarrollo de dicho contenido, fue alta e incluso superó las expectativas para la entrega de trabajos; ya que el producto entregable y marcado en el Programa Sintético sólo indicaba la elaboración de un cuento o leyenda; de tal manera que hubo además un teatro guiñol.

Por lo tanto, se sostiene la importancia de la Evaluación Formativa durante el proceso de cada actividad, ya que gracias a esta, se reorientaron los medios para contextualizar el contenido y sobre todo, admitir sugerencias del alumnado (heteroevaluación) para lograr los PDA.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

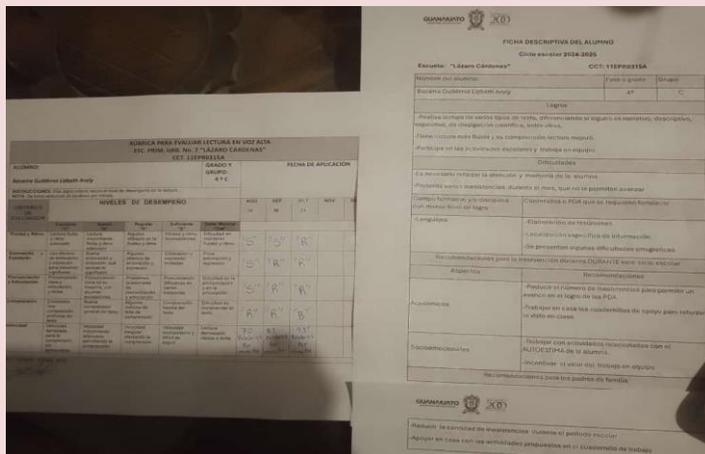
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la

realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

EVIDENCIA 1: “Rúbrica” para evaluar lectura en voz alta y “Ficha Descriptiva” por alumno en el seguimiento de su desempeño con el contenido.



Al utilizar diversas técnicas e instrumentos de evaluación durante el desempeño de la actividad, obtuve mayor información para realimentar de manera personal a cada alumno (heteroevaluación); pues en la “Rúbrica” se abordan varios criterios que clarifican la fluidez, el ritmo, la comprensión y velocidad lectora durante cada mes y no solo en una actividad.

Para el caso de la “Ficha Descriptiva”, el formato aborda los apartados siguientes: logros, dificultades, PDA a fortalecer, recomendaciones DURANTE este contenido en los aspectos académicos y socioemocionales y por

EVIDENCIA 2: Reunión mensual con Padres de Familia para informar avances, retrocesos o reorientación de actividades para las tareas en casa.



último, recomendaciones para los padres de familia en el manejo de dichos contenidos en casa al momento de realizar las tareas.

Por otro lado, se maneja la realimentación de manera grupal al término de cada mes (heteroevaluación), para que cada papá o mamá tengan una evidencia escrita sobre el desempeño de su hijo(a); de tal manera que tanto en el aula como en casa, se hagan los ajustes necesarios hacia la mejora, construcción y metacognición del alumno, siendo estos, algunos pilares generales y orientadores de la Evaluación Formativa.

Comentarios finales sobre lo abordado en los módulos vistos

La Evaluación Formativa debe ser vista como un proceso de continua construcción y mejora de las cualidades en el alumno, además de ser reflexiva para que le aporten otras actitudes que guíen y orienten positivamente su forma de aprender a aprender y a su vez, promueva su propia metacognición.

La Evaluación Formativa posibilita mover emociones para autoevaluarse y coevaluarse desde diversas perspectivas, anteponiendo el compromiso de mejorar, reorientar y transformar la práctica tanto en el docente como en el alumno;

integrando procesos evaluadores, momentos y espacios para evaluar e incluso, técnicas para realimentar como: preguntas orientadoras del aprendizaje, descripciones de las actividades, avances, sugerencias de trabajo y propuestas de “andamiaje”. Además de utilizar instrumentos variados: listas de cotejo, rúbricas, portafolios de evidencias, diarios de clase, escalas estimativas entre otras.

Por lo que el concepto de la realimentación, permea en la autorreflexión, en el análisis tanto de mi práctica docente como en el desempeño del alumno, ese que sin posibilitarle una guía para realizar la actividad y mucho menos de un acompañamiento que “reformule” su trayecto formativo, no adquirirá las bases para construir su propio conocimiento y con ello mejorar sus actitudes hacia el aprendizaje.