

PARTICIPANTE: Mtra. Fátima Lezama Martínez

MÓDULO 1: “LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”

PTP (Proyecto de Transformación de la Práctica)

Ejecución: Periodo de aplicación en el aula del 02 al 04 de Octubre de 2024, en el grupo de 4º C de la Escuela Primaria: Lázaro Cárdenas. CCT:11EPR0315A Silao, Gto.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación

1. Reconocimiento y aceptación del alumno como sujeto diferente a los demás
2. Adecuación de las tareas a evaluar
3. Adecuación de los criterios evaluadores
4. Respeto a la condición de aprendizaje de cada alumno
5. Abstenerse de comparaciones
6. Posibilitar el diálogo al momento de evaluar
7. Posibilitar la expresión y participación del alumno, con respecto a las estrategias para evaluar
8. Plantearle preguntas que ayuden en su autoconocimiento para detectar fortalezas
9. Elogiar el trabajo realizado y el esfuerzo aplicado a las actividades evaluadas
10. Brindarle confianza al alumno para nuevos retos
11. Replantearle estrategias de trabajo
12. Motivarle a superarse
13. Mantener un diálogo de acompañamiento con el padre de familia, para la mejora de los aprendizajes en casa

Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿cómo las llevará a cabo?)

1. Reconocimiento y aceptación del alumno como sujeto diferente a los demás

a) Como docente, es necesario saber que cada uno de nuestros alumnos es diferente a los demás; por lo tanto, se debe reconocer que no todos aprenden de la misma manera; así que primero es necesario reconocer y aceptar la individualidad en el alumnado.

b) Bajo la premisa de la individualidad, otorgar un tiempo para el diálogo con el alumno al momento de evaluar, escuchando atento a su sentir con este proceso, preguntando: ¿cómo te sientes hasta este momento del periodo escolar?, ¿qué crees que hizo falta en tus actividades escolares?, ¿qué dificultades tuviste para el logro de los aprendizajes?, ¿qué actividades te gustaron más?, ¿cuáles no te gustaron?, entre otras que permitan explorar esa individualidad al momento de aprender y al ser evaluado.

2. Adecuación de las tareas a evaluar

a) Dentro del diálogo establecido con el alumno al momento de evaluar, preguntar qué tipo de actividades le atrajeron más para trabajar; además de saber si los tiempos para las anteriores le parecieron adecuados y con ello, hacer los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes.

b) Permitir sugerencias de actividades que al alumno sean más atractivas, planteando criterios que puedan acoplarse al contexto y condiciones para aprender (tomando en cuenta estilos de aprendizaje, recursos materiales y apoyos extraescolares).

3. Adecuación de los criterios evaluadores

a) No guiarse con la misma rúbrica de evaluación para todos los alumnos en general, pues se debe tomar en cuenta que no todos aprenden de igual forma y hay ocasiones en que los alumnos demuestran lo aprendido con actitudes, actividades escritas o comentadas, proyectos individuales, entre otros.

b) Recordar que hay diversos instrumentos de evaluación que apoyan en diferentes momentos del proceso formativo, así que es necesario posibilitar diversos contextos para que el alumno pueda ser evaluado.

4. Respeto a la condición de aprendizaje de cada alumno

a) Todos los alumnos tienen diferentes condiciones para aprender: ambientes de aprendizaje, estilos para retener y comprender información, tiempos para apropiarse de algún contenido, situaciones emocionales que permean positiva o negativamente para aprender algo; así que como docente, sería primordial repensar y reflexionar en dichas condicionantes para evaluar de una forma más consciente.

b) Posibilitar la diversidad de actividades para que el alumno pueda ser evaluado de un modo más procesual y no sólo con un método generalizado.

5. Abstenerse de comparaciones

a) Evitar comparaciones entre el alumnado, apoyará en darle a cada estudiante su importancia como ser único y diferente a los demás; aumentará su autoestima y se sentirá tomado en cuenta en su propio proceso de aprendizaje y de evaluación.

6. Posibilitar el diálogo al momento de evaluar

a) Al momento de evaluar, será necesario que docente y alumno tengan un tiempo de diálogo y de escucha, evitando la comparación con otros alumnos en la entrega de actividades o trabajos; además de posibilitar acuerdos para que en conjunto, los objetivos de aprendizaje sean logrados con un mayor compromiso.

7. Posibilitar la expresión y participación del alumno, con respecto a las estrategias para evaluar

a) Al momento de evaluar y tener el diálogo con el alumno, cuestionarle sobre qué experiencias de aprendizaje le agradaron más y porqué, para que de esta manera, se sienta tomado en cuenta en su proceso evaluador.

b) El concepto de “realimentar” en la evaluación formativa, lleva consigo la dialogicidad, la empatía, el saber ser ante las condiciones en que se aprende; por lo tanto, el proceso evaluador debería partir de la premisa de la participación activa no solo del docente para otorgar una calificación, también el alumno participa con propuestas que aporten a su desarrollo educativo.

8. Plantearle preguntas que ayuden en su autoconocimiento para detectar fortalezas

a) El autoconocimiento del alumno es importante al momento de la evaluación; por ello, es necesario que el docente guíe con preguntas al mismo, para apoyarle sobre su propio proceso de aprendizaje y con ello favorecerle con estrategias que le generen interés y motivación por aprender.

b) Algunas preguntas que pueden apoyar para que el alumno se autoconozca en su propio proceso formativo son:

-¿Qué actividad de aprendizaje te atrajo más y por qué?

-¿Te gusta más trabajar de forma individual o en comunidad con otros?, ¿por qué?

-¿Cuánto tiempo le dedicas a tus actividades escolares en casa?

-¿Qué crees que sea necesario en las clases para que logres aprender algo?

9. Elogiar el trabajo realizado y el esfuerzo aplicado a las actividades evaluadas

a) A la mayoría de los seres humanos nos mueven las emociones; por lo tanto, el acto de enseñar, aprender y evaluar, debe ir acompañado de actividades que inviten a la realización y transformación positiva del individuo.

b) Es de suma importancia que el alumno se sienta tomado en cuenta durante su proceso de aprendizaje y también, al momento de su evaluación; así que el docente debe fungir como motivador principal de dichos procesos, resaltando las cualidades, capacidades y el potencial que tiene cada uno de los alumnos, haciéndole ver al estudiante que él, al igual que sus compañeros, son importantes en el aula y más aún, en la sociedad, que a futuro requerirá de sus conocimientos y de su práctica para la mejora del contexto.

10. Brindarle confianza al alumno para nuevos retos

a) Promover en el alumnado la curiosidad al aprender, suele ser una tarea difícil para cualquier docente; sin embargo, es necesario repensar desde la planeación que los contenidos tienen el objetivo de transmitirse a seres humanos con contextos diversos y con condicionantes para aprender; por ello, al realimentar el proceso evaluador, se debe también preguntar al alumno qué lo motiva a asistir a la escuela, qué actividades le producen más curiosidad por aprender (las que implican convivir con otros estudiantes, conocer su entorno, experimentar en algún tipo de laboratorio, de crear algo con la expresión artística, entre otros)

b) Al momento de evaluar, postular por que cada alumno se lleve del docente, por lo menos un comentario positivo hacia su forma de trabajar, para invitarlo a seguirse esforzando en su propio aprendizaje; a que el alumnado se proponga metas alcanzables y crea en su potencial.

11. Replantearle estrategias de trabajo

a) Parte importante de la realimentación en el proceso de evaluación, es sin duda la apertura al cambio. Por lo tanto, docente y alumno deben dialogar para estar en común acuerdo con la mejora, proponiendo acciones que permitan el logro de los PDA y sobre todo, replantear las estrategias y formas de trabajar en las actividades posteriores a la evaluación.

b) Entre las acciones que implican replantear las estrategias y formas de trabajar, se encuentran:

- Ajuste de tiempos para trabajar
- Formas en las que se puede esquematizar o presentar la información para su aprendizaje
- Metodologías acordes con el contenido a enseñar (algunas requieren de exploraciones más situadas o laboratorios para experimentar, otras requieren trabajarse a nivel individual o colectivo, algunas más requieren de recursos materiales especializados para ser tratadas).

12. Motivarle a superarse

a) Motivar al alumno para aprender es una tarea primordial al momento de evaluar.

En la realimentación, no está de más hacerle saber al estudiante la importancia de que se prepare para superarse él como persona y como ser social; ese que forma parte de una sociedad que le espera para ser mejor que ayer.

b) Algunas actividades que pueden apoyar para esa motivación son:

- Dibujos que le ayuden al alumno a explorar el por qué quiere mejorar en sus actividades escolares

- Quiénes le aportan motivación para asistir a la escuela y qué frases puede recuperar de esas personas para encontrarle un fin a su preparación

- Durante la jornada escolar, qué actividades le generan entusiasmo por aprender

13. Mantener un diálogo de acompañamiento con el padre de familia, para la mejora de los aprendizajes en casa

a) Permitir el diálogo intermitente con los Padres de Familia para el logro de los aprendizajes, es un aspecto fundamental durante el proceso de evaluación; tal es así que, ellos mismos pueden generar un compromiso de mayor acompañamiento en casa y favorecer en todo momento las experiencias de apropiación de los contenidos.

b) Dentro del diálogo con los Padres de Familia, deben ir implícitos algunos acuerdos para el logro de los aprendizajes como:

- Posibilitar entornos de apropiación de contenidos (espacios adecuados en casa para

	<p>hacer tareas o actividades escolares, visitas a bibliotecas, museos, parques o actividades de recreación y socialización con formación en valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emplear tiempos en las rutinas de estudio fuera de la escuela -Incentivar en el alumno acciones de responsabilidad para la adecuada entrega de tareas y trabajos -Promoción de la importancia de la escuela para su vida actual y futura
<p>Enuncie las estrategias que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué observó en sus estudiantes? -¿Cómo se sintieron? -¿Usted qué experiencias obtuvo? 	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Desde las estrategias propuestas, durante el primer momento del ciclo escolar que fue el diagnóstico; como docente de cuarto grado de primaria, traté de aplicar casi todas, pues por tiempos y acercamiento de los padres de familia, fue imposible ser aplicadas al cien por ciento en todo el alumnado; sin embargo, recibí algunos comentarios tanto de alumnos como de padres de familia que se sorprendieron por la forma de ser evaluados y retroalimentados para la mejora de los procesos de aprendizaje.</p> <p>De tal manera que para ellos, les posibilita saber qué áreas de oportunidad tienen para ser trabajadas en mayor medida y qué estrategias pueden apoyar para mejorar no solo en el aula, sino también en casa.</p> <p>En general, los estudiantes de cuarto grado comentaron que, en este primer momento del ciclo escolar, se sintieron más tomados en cuenta para su propio proceso de aprendizaje, llevándose recomendaciones más cercanas a su contexto; además de replantear su forma de abordar los contenidos, viendo desde un lado más dinámico el desarrollo de las clases; visualizando la importancia de cada uno en el aula, en su escuela y para el mejoramiento de su comunidad.</p>	<p>El enfoque emocional al momento de educar juega un papel muy importante, puesto que se habla de formar seres humanos y no máquinas de conocimiento; así que en ese sentido, desde mi experiencia como docente, el trabajo emocional pesa más que el mental, pues funjo como una escultora de actitudes, destrezas, emociones y personalidades que van a intervenir en la sociedad de manera inmediata y a futuro; de ahí que tengo que ser la primera promotora de emociones positivas en el alumnado, en las relaciones interpersonales con la comunidad escolar y presentar resultados acordes con los buenos principios éticos y formativos de la sociedad en general.</p> <p>Por lo anterior, el papel de las emociones en la realimentación durante el proceso evaluador tiene que ser mayormente reflexivo, pensar antes de emitir juicios, tomar en cuenta la individualidad del alumnado, sus condicionantes para aprender, su participación con comentarios que también aportan a la mejora de mi práctica docente y así, no olvidar que el fin último de la educación en general, es posibilitar seres humanos que aporten al bienestar de la sociedad.</p>

Como docente, considero que el momento de la evaluación debe ser un parteaguas para reenfocar la mirada del por qué y para qué educar, creando posibilidades de crecimiento, de activación de la curiosidad, de despertar la motivación y con ello, mejorar la educación no solo para el alumnado sino para todo su contexto y para la propia sociedad. De ahí que la realimentación en el proceso evaluador sea de suma importancia; pues promueve la búsqueda de la calidad educativa y ofrece una experiencia más humana y de acompañamiento entre los principales actores del acto formativo.