

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Karla Melisa Lerma Pérez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés en sus puntos de vista o participaciones.</li> <li>2. Utilizar frases motivadoras.</li> <li>3. Agradecer sus participaciones.</li> <li>4. Felicitar por la realización de actividades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante cada actividad, prestar atención a lo que las y los alumnos argumentan y dar replica a su participación, con lo cual notará que hay interés por parte del docente. O bien, fomentando la participación respetuosa de sus compañeras y compañeros para que den su opinión respetuosa sobre la argumentación de la o el compañero.</li> <li>2. Cada vez que las o los estudiantes participen durante las sesiones de clase, utilizar una frase que lo motive a seguir aportando su opinión, diciéndoles frases que reafirmen su confianza.</li> <li>3. Tener un gesto de gratitud cuando las y los estudiantes ayuda a confortar su autoestima.</li> <li>4. Cuando las y los alumnos culminan sus actividades, es importante felicitarlos por lo que han logrado y el esfuerzo que han realizado, ya que eso los motiva a seguir trabajando.</li> </ol>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En realidad durante mi día a día en el aula aplico las estrategias enunciadas y he notado que al hacer notar que sus participaciones son importantes, así como elogiar sus actividades fomentan en ellos la seguridad y confianza para seguir trabajando. Asimismo, se ha propiciado con ello que, cuando éstos llegan a tener algún error, lo mejoren, evitando así que decaiga su ánimo o exista un sentimiento de frustración, ya que les digo frases como: “lo que estas haciendo está muy bien...”, “te sugeriría modificar esto...”, “vas muy bien”, “excelente trabajo”, “veo que tienes talento para dibujar, escribir, etc.”, entre otras.</li> <li>▶ En cuanto a las participaciones, regularmente utilizo una frase que dice “aquí no hay respuestas buena o malas, lo importante es que expresas lo que piensas u opinas”. Esa frase me ha ayudado mucho, ya que alumnas y alumnos por temor a estar equivocados reprimen sus argumentos.</li> </ul>	<p>Es de vital importancia reconocer que la etapa en las que se encuentran las y los estudiantes ayudará mucho a la práctica docente. Como se mencionó en el foro, en mi caso soy docente de Secundaria, por lo que para mí es muy importante identificar la actitud que presentan las y los alumnos durante las sesiones de clase, ya que no es lo mismo trabajar con estudiantes que se encuentran contentos, a trabajar con aquellos que tienen alguna situación emocional provocada por situaciones familiares o de índole escolar que les cause alguna emoción negativa. Por tanto, trato de empatizar con cada uno de las y los alumnos utilizando las estrategias plasmadas y así poder lograr un mejor aprendizaje.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	