

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

Fotografías de 2 evidencias realizadas



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Fuero muy bonitas experiencia tanto para los alumnos como para nosotros los docentes.

El que los alumnos logren entender y trascender en las actividades y conocimientos es de gran satisfacción para mi como docente.



La primera imagen que fue sobre el conteo y relación del número y cantidad permitió que los alumnos ampliaran su rango de conteo y por consiguiente el reconocimiento de los números con sus respectivas cantidades.

Tenían que ponerle al erizo el total de pinzas en su lomo según el número que tenía en la pansa.

Para la retroalimentación y al mismo tiempo evaluación se realizó un really matemático donde los alumnos tenían que pasar a cada una de las diferentes estaciones que había en el patio con el objetivo de ir evaluando cada acción que realizaban los alumnos de forma divertida tanto de forma individual como en equipo.



También en equipo debían formar un rompecabezas de números en tiempo establecido por lo cual se organizaron entre ellos y por si solos lo armaron.

Al finalizar los juegos se les pidió a los alumnos que realizaran ellos mismos un platillo de su elección la consigna fue

Elabora el platillo que más te gustó y deberás contar la cantidad de materiales que utilices antes de comerlo.

Se observó que los alumnos estuvieron muy atentos y contando cada elemento que usaron, contaban y si se equivocaban volvían a contar.

Lo disfrutaron mucho ya que fue con materiales comestibles.

Estuvieron muy contentos, expresaron que se divirtieron mucho y que si cuando realizaríamos otra vez todos los juegos.

fotografía del registro que hace en su diario de clase

Diario de trabajo:

Proyecto: Aprendo a contar, contando. Jueves 24 de octubre del 2024.

El día de hoy se realizó el really matemático con los alumnos. Se observaron aprendizajes muy significativos en los alumnos, ampliaron su rango de conteo, identificaron los números, contaron y asignaron las cantidades correspondientes a cada número que se les pedía.

Se mejoró la convivencia y el trabajo colaborativo, los alumnos mostraron mucho respeto y atendieron las reglas y normas que se les mencionaron antes de realizar las actividades.

Fue un día muy significativo lleno de experiencias, logros en los alumnos. Reían, corrían, gritaban y se integraron con facilidad a las actividades en general y con los grupos de trabajo que se les asignaron.

Estas fueron actividades de cierre de proyecto y retroalimentación.

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

Reflexión de la práctica.

El conocer como puedo evaluar de manera formativa me hace reflexionar sobre la importancia de que mis alumnos disfruten las evaluaciones.

El aplicar este tipo de actividades para retroalimentar y a su vez para evaluar de manera formativa permite en los alumnos seguridad, confianza, alegría el saber que el proceso de evaluación es un momento para reflexionar y desarrollar al máximo su potencial mediante estas actividades en colaboración con todos los compañeros.

Al ver sus caras de alegría y entusiasmo, me hace sentir privilegiada al tener una institución responsable, comprometida Secretaria de Educación Pública (SEP) para la cual trabajo que le interesa tener bien preparados a sus maestros en el campo de batalla, se preocupan por cada docente que este actualizado y conozca y aplique las nuevas formas y maneras de evaluar de manera correcta con el objetivo de realizar de la mejor manera posible la intervención docente.

Estoy muy contenta por que ya llevé otro curso mas en el cual aprendí mucho y repasé conceptos y aprendizajes que ya conocía.

Estas actividades que se aplicaron me sirvieron para identificar las áreas de oportunidad de mis alumnos, los aprendizajes obtenidos y sus nuevos intereses. En todas las actividades de retroalimentación que aplique pude percatarme que los niños disfrutaron las actividades que les causa reto y por ende lo disfrutaron mucho. Y lo más importante fue que yo no les di las indicaciones en como debían contar, acomodar cada elemento que ellos iban contando, todo fue de manera colaborativa entre ellos y fueron actividades muy significativas ya que la actividad del platillo todo fue con materiales manipulables y comestibles que al final fue el mas provechoso ya que se comieron lo que ellos mismos prepararon.

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.