

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Catalina Keyri León Ibarra

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. La ruleta de emociones 2. Rompecabezas de estados de animo 3. Me busco donde estoy	1. La actividad de la ruleta. Consiste en mencionarle al alumno que lleve el maus (La manita) hasta donde está el color verde y la ruleta pueda girar y él vaya identificando la acción que se requiere para cada norma de convivencia. 2. Actividad del rompecabezas. Consistirá en que cada uno tome una parte del rompecabezas gigante que estará en el piso, no se les mencionará que es el rompecabezas, se les pedirá que entre todos armen el mismo y sean ellos quien identifiquen de que es el rompecabezas que están armando entre todos. El rompecabezas será de las normas de clase por medio de dibujos. 3. Actividad Me busco donde estoy. Pasará cada alumno a la computadora para que por medio del proyector visualicen en la pared la imagen que tiene muchas ilustraciones de personas mostrando sus caras con las diferentes emociones, esta actividad pretenderá que los alumnos identifiquen por medio de los rostros, gestos y posturas las diferentes emociones que además vayan colocando su nombre de la emoción debajo de cada uno de los dibujo.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Actividad la ruleta: Al dar inicio a la clase se les cuestionó a los alumnos si ya identificaban las normas de convivencia, tres de los 18 alumnos mencionarán 3 correctamente. Enseguida se les presentaron ilustraciones gigantes que se fueron pegando en las paredes del salón, al ver las imágenes la mayoría de los alumnos las reconoció y expresó que es lo que debemos hacer para lograr las normas de convivencia. Se les mencionó a los alumnos que el día de hoy trabajaríamos con la computadora y el proyecto, se les explico que jugaríamos a la ruleta y como ya saben usar la computadora para dar enter o seleccionar imágenes, arrastrar y borrar, se les invitó a que pusieran mucha atención ya que se les daría la consigna que deberían de hacer cada uno al momento de pasar al pizarrón. Se les mencionó a los alumnos que al pasar deberían mover el mouse para que la ruleta empezara a girar y que al detenerse se les cuestionaría que acciones debemos hacer para llevar acabo una norma de convivencia, la primera en pasar fue camina, giró la ruleta y al detenerse cayo en la imagen donde un niño tenia la manita levantada, se le cuestionó sobre que norma se debe aplicar en esa imagen por lo que la alumna contestó, debemos levantar la mano para participar. Al trabajar este tipo de actividades siento mucha satisfacción ya que observó con que alegría	Los alumnos que son capaces de conocer y expresar sus emociones y entender las de los demás tienen una mejor capacidad para resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. Es por eso la importancia que tiene tomar en cuenta lo que sienten los alumnos y que ellos mismo sean parte de su mismo aprendizaje. Como lo menciono la Doctora Begonia Ibarrola en su presentación como ponente sobre la importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa. “Sin emoción no hay atención”

trabajan mis alumnos y lo mas importante lo disfrutan y ellos mismos son parte de su mismo aprendizaje. Todos los niños se emocionan cuando trabajamos actividades innovadoras como lo son el uso de las tecnologías.

Como docente es una enorme satisfacción y emoción poder estar actualizada y saber desarrollar, aplicar diversidad de herramientas y estrategias con el objetivo de lograr que los alumnos se apropien de los conocimientos y habilidades en estos tiempos.