

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.





La práctica de la realimentación en el aula ofrece un espacio para que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y desarrollo, lo cual puede potenciar su autoconocimiento y habilidades metacognitivas. Al aplicar la realimentación, muchos estudiantes lograron identificar áreas específicas en las que necesitan mejorar y reconocer las estrategias que les han resultado efectivas, lo cual es fundamental para su aprendizaje autónomo y efectivo. Este proceso también fortaleció su confianza, ya que, al recibir comentarios constructivos y específicos sobre su desempeño, comprendieron mejor sus logros y áreas de oportunidad.

Apoyándonos en la *escalera de la metacognición* del manual de *Socialización del proceso y los productos*, pudimos observar cómo los alumnos pasaron por etapas clave:

1. **Conciencia:** Primero, tomaron conciencia de sus propias emociones y reacciones ante la realimentación, reconociendo sentimientos como la satisfacción, sorpresa o incluso frustración, según el caso.
2. **Planificación:** Luego, comenzaron a pensar en cómo podían aplicar la retroalimentación para mejorar, formulando metas específicas y seleccionando estrategias para enfrentar futuras tareas.
3. **Ejecución y supervisión:** En esta etapa, varios estudiantes empezaron a probar las nuevas estrategias en sus actividades, observando cómo estas afectaban su rendimiento.

4. **Evaluación:** Finalmente, evaluaron los resultados y reflexionaron sobre la efectividad de sus acciones, ajustando sus metas y enfoques en función de sus experiencias.

Este ciclo no solo enriqueció su comprensión sobre cómo aprender de forma más efectiva, sino que también fomentó una mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:





Al implementar la realimentación formativa en el aula, obtuve valiosos aprendizajes y experiencias que me permitieron entender más profundamente el proceso de aprendizaje de mis alumnos. La realimentación formativa no solo me brindó una perspectiva clara sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, sino que también me reveló patrones específicos en su forma de abordar el aprendizaje.

Experiencias clave y aprendizajes como docente

1. **Mejor comprensión de las necesidades individuales y colectivas:** Las evidencias de aprendizaje resultaron fundamentales para analizar el desempeño de cada estudiante de manera detallada. Me permitieron identificar tendencias en sus errores y éxitos, como problemas comunes en ciertas habilidades o conceptos. Esto fue significativo, ya que me dio la oportunidad de ajustar mis estrategias pedagógicas y de ofrecer apoyos específicos.
2. **Fortalecimiento de la empatía y el vínculo con los estudiantes:** Al realizar la realimentación de manera continua, pude observar cómo cada alumno responde

y se adapta a los comentarios. Noté que, cuando la retroalimentación es específica y constructiva, los estudiantes se sienten más motivados a mejorar. También se generó un ambiente de confianza, donde los alumnos entendieron que el objetivo de la realimentación es su crecimiento personal, no la corrección punitiva de sus errores.

3. **Patrones constantes en la realimentación:** Uno de los patrones que observé fue que muchos alumnos tenían dificultad para autoevaluarse o reconocer sus áreas de mejora sin guía. En este sentido, los comentarios orientados a la reflexión personal fueron muy útiles, ya que promovieron un cambio en su actitud hacia el error y los hicieron ver el proceso como una oportunidad de aprendizaje.
4. **Ajuste de estrategias de enseñanza:** A través de la realimentación, noté que ciertas actividades o explicaciones no estaban logrando el impacto esperado. Esto me permitió reevaluar y modificar la manera en que presentaba los contenidos, buscando métodos más accesibles y significativos para los estudiantes.

Conclusión

La práctica de la realimentación formativa me ha permitido evolucionar como docente, al brindarme información precisa y valiosa sobre el aprendizaje de mis alumnos. Más allá de evaluar su desempeño, me ayudó a construir un proceso de enseñanza más sensible, inclusivo y centrado en el alumno, donde la mejora continua y el desarrollo de habilidades metacognitivas ocupan un papel central.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

