

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

**La autonomía profesional en los procesos evaluativos**

En el contexto educativo, la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los educadores diseñar, implementar y ajustar los procesos evaluativos de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. En mi experiencia como docente, he tenido la oportunidad de ejercer esta autonomía, particularmente en el ámbito de la evaluación formativa. Este enfoque no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el proceso de aprendizaje mismo, permitiendo un acompañamiento más cercano y efectivo a cada alumno.

**Dimensión 1: La evaluación como proceso de aprendizaje**

Una de las dimensiones clave de la evaluación formativa es la concepción de la evaluación como un proceso que acompaña y enriquece el aprendizaje. El cual permite que todos y cada uno de los docentes que lo desempeñan de esa forma, se ve retribuido en los procesos de sus alumnos, asimismo, de la propia práctica docente.

Sin duda para que todo lo propuesto funcione es necesario anclar a cada una de nuestras acciones factores clave que desempeñan el éxito de las mejoras, en este caso es la motivación y confianza en la promoción de la autoevaluación

y coevaluación con ello quiero decir que, es importante que al ser humanos, es necesario que en todo proceso sea inmiscuida la parte emocional, esto con fines de impulsar que los agentes que intervengan se vean inmersos directamente y asocien sus sentimientos con la responsabilidad que les toque.

Por ejemplo, en mi aula, he implementado una serie de estrategias que buscan integrar la evaluación en el día a día del proceso educativo. Como tal, al iniciar un nuevo tema, realizo una evaluación diagnóstica a través del juego, un ejemplo sería la papa caliente, efectuando la identificación de los conocimientos previos de los estudiantes, y que a su vez permite a ellos reflexionar sobre sus propias habilidades y áreas de mejora, volviendo este paso un pilar necesario para la reflexión y postura crítica.

Con base en los resultados de esta evaluación inicial, planifico mis clases de manera que se adapten a las diversas necesidades del grupo, utilizando técnicas como la enseñanza diferenciada, donde cada estudiante trabaja en tareas específicas que se alinean con sus niveles de comprensión y ritmo de aprendizaje, actividades que se basan directamente con el DUA, esto no solo promueve un ambiente inclusivo, sino que también asegura que cada estudiante se sienta valorado y capaz de avanzar en su proceso educativo.

Además, a lo largo del proceso de enseñanza, realizo evaluaciones continuas. Estas no son pruebas formales, sino una combinación de observaciones, diálogos, y retroalimentación constante. Por ejemplo, implemento “salas de aprendizaje” donde los estudiantes pueden expresar sus dudas y reflexionar sobre su progreso en pequeños grupos. Esta práctica les permite autoevaluarse y reconocer sus logros, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje y la evaluación.

## **Dimensión 2: La retroalimentación como herramienta de mejora**

La segunda dimensión que he integrado en mi práctica evaluativa es la retroalimentación. Entiendo que no se trata solo de calificar, sino de ofrecer información constructiva que les permita a los estudiantes comprender sus áreas de oportunidad y aciertos. Para ello, utilizo un enfoque basado en el diálogo. Después de cada actividad o evaluación, organizo sesiones de retroalimentación en las que cada estudiante puede recibir comentarios específicos sobre su desempeño.

En estas sesiones, me enfoco en destacar tanto los logros como las áreas que necesitan mejorar, pero siempre en un marco de apoyo y aliento. Por ejemplo, al evaluar un proyecto grupal, destaco la creatividad de un grupo, su disposición y actitud ante las situaciones y, al mismo tiempo, sugiero maneras de mejorar su presentación oral. Esto les ayuda a ver la evaluación no como un fin, sino como una oportunidad para crecer, de tal manera que se reconozca a la evaluación como un factor elemental en el desarrollo del alumno.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					