

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: KAREN JANNETTE LEÓN GARCÍA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar retroalimentación centrada en el esfuerzo y las estrategias utilizadas, en lugar de los errores. 2. Ayudar a los estudiantes a fijar metas de aprendizaje personalizadas y factibles, a corto y largo plazo. 3. Comparar el progreso del estudiante consigo mismo, en lugar de con sus compañeros. 4. Fomentar un clima en el aula donde los errores sean vistos como parte natural del proceso de aprendizaje. 5. Aplicar diversas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, evaluación por rúbricas) que permitan a los estudiantes tener más control sobre su propio proceso de evaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La retroalimentación debe ser específica y enfocarse en cómo el estudiante puede mejorar, destacando lo que ha hecho bien y sugiriendo áreas de oportunidad sin desmotivar. Se llevará a cabo de manera regular, después de cada evaluación o actividad, para que el estudiante pueda ajustar su proceso de aprendizaje. 2. Se trabajará con los estudiantes para definir metas realistas y medibles, lo que les permitirá experimentar logros frecuentes. Estas metas deben ser revisadas y ajustadas según los avances, celebrando cada pequeño progreso. El establecimiento de metas refuerza la confianza y fomenta la autorregulación. 3. Al destacar el crecimiento y la mejora personal de cada estudiante, en lugar de compararlo con otros, se fomenta una visión positiva de sí mismo. El docente puede realizar evaluaciones formativas continuas, que ayuden a los alumnos a ver cómo han mejorado respecto a su propio punto de partida. 4. Se puede crear un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos al cometer errores y al recibir retroalimentación, sin temor a ser juzgados. Se utilizará un lenguaje positivo y alentador, promoviendo la idea de que aprender es un proceso y que los errores son oportunidades para crecer. 5. Mediante la autoevaluación, los estudiantes pueden reflexionar sobre su propio aprendizaje y reconocer sus logros. Con la coevaluación, se fomenta un sentido de comunidad y se aprende a valorar el trabajo de los demás. Las rúbricas, por otro lado, ofrecen una

<ol style="list-style-type: none"> 6. Celebrar tanto los logros grandes como pequeños en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 7. Enseñar a los estudiantes a usar autoafirmaciones y a desarrollar una mentalidad de crecimiento. 8. Fomentar el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboren y se apoyen mutuamente. 9. Diseñar actividades y evaluaciones que permitan a todos los estudiantes experimentar el éxito en algún momento. 10. Mantener una comunicación abierta con los padres y cuidadores, informándolos no solo de los resultados, sino también de los esfuerzos y progresos de sus hijos. 	<p>referencia clara y objetiva sobre qué se espera de ellos, reduciendo la ansiedad por el resultado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Reconocer los avances de los estudiantes públicamente o en privado, de manera regular. Este reconocimiento debe ser auténtico y centrarse en el esfuerzo y la perseverancia del estudiante, lo que refuerza su autoestima y les motiva a continuar esforzándose. 7. Guiar actividades donde los estudiantes practiquen el uso de frases de autoafirmación como "soy capaz de aprender esto" o "si me esfuerzo, mejoraré". También se pueden incluir reflexiones en las que el estudiante identifique sus propios logros y progresos, fomentando una percepción positiva de sí mismos. 8. El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes verse como miembros valiosos de un equipo, lo que aumenta su confianza. Al asignar roles y responsabilidades dentro de los equipos, cada estudiante puede destacar sus habilidades individuales, lo que les ayuda a sentirse competentes y valorados. 9. Ajustar la dificultad de las tareas para que sean accesibles para todos los estudiantes, asegurándose de que tengan oportunidades de éxito. Al vivir experiencias de éxito, los estudiantes refuerzan su autoconfianza, lo que impacta positivamente en su autoestima. 10. Enviar reportes periódicos a las familias que incluyan no solo calificaciones, sino también comentarios positivos sobre los avances de los estudiantes. Este enfoque holístico ayuda a que los estudiantes sientan el apoyo tanto de la escuela como del hogar, reforzando su autoestima.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Celebrar tanto los logros grandes como pequeños en el proceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la experiencia: Cuento con un alumno el cual muestra mucha desconfianza de sus capacidades, ya que constantemente dice que no sabe, que no le sale, que no puede, entonces, un día, me dice,

de aprendizaje de los estudiantes.

2. Comparar el progreso del estudiante consigo mismo, en lugar de con sus compañeros.

maestra mire, mi trabajo, dentro de su capacidad tiene de obstáculo la visión, ya que es débil visual a no gran escala, sin embargo, por cuestiones económicas no han podido operarlo, no obstante, lleva lentes, pero no sirven de mucho ya que es necesario que se le realice una operación, por ende, el alumno, ese día yo lo felicité, le comenté que me encantaba ese trabajo, que lo había hecho genial y que era increíble lo bien que lo estaba logrando, al finalizar de la jornada, el alumno cambio toda su actitud al trabajo, entregó todo, con una pulcritud, no antes vista desde que lo conozco (este ciclo escolar). **Análisis:** Celebrar logros, tanto grandes como pequeños, contribuye significativamente a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Al reconocer sus esfuerzos y éxitos, los alumnos se sienten valorados y motivados para seguir avanzando. Esta práctica fomenta un sentido de pertenencia y satisfacción con el aprendizaje, lo que refuerza la confianza en sí mismos y en sus capacidades. La experiencia muestra que los estudiantes son más participativos y resilientes cuando reciben reconocimiento por sus avances, lo cual también reduce la ansiedad relacionada con la evaluación y aumenta su disposición a enfrentar nuevos retos.

2. **Valoración de la experiencia:** Dentro del salón de clases se encuentran roles de trabajo para que se mantenga más armónica la convivencia, no obstante, se van rolando para que ellos tengan la oportunidad de ejercer su voz hacia sus compañeros y se consideren todos importantes, tengo un alumno, el cual está diagnosticado con ansiedad generalizada, ocasionada por otra docente, se le solicitó que fungiera como cuidado, mientras que compañeros de él mencionaban que no lo iba a hacer bien ya que se iba a poner a platicar, les menciono que confío tanto en él, como en todos para que se logre una eficiente convivencia entre todos, a sorpresa de todos los alumnos, ese día el alumno se puso en su papel, coordino, colaboró y puso el ejemplo, atendió las indicaciones y sus compañeros por igual, lo felicité enfrente de todos, haciendo ver que su progreso era increíble y que así como él estaba segura que todos desempeñarían su labor en cuanto les tocara, puesto que nadie es mejor que ellos ni menos que ellos. **Análisis:** esta estrategia ayuda a que los estudiantes se centren en su propio proceso de mejora,

lo que evita la comparación con los demás y reduce la presión que puede generarse en un entorno competitivo. Al evaluar el progreso individual, los estudiantes aprenden a medir su propio crecimiento y a sentirse satisfechos con los avances, lo cual es crucial para el desarrollo de una mentalidad de crecimiento. La experiencia ha demostrado que los estudiantes que son evaluados de esta manera son más reflexivos sobre su aprendizaje, lo que les permite identificar sus logros y áreas de mejora sin la influencia negativa de la comparación con sus compañeros.

Importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos:

Las emociones juegan un papel esencial en el aprendizaje y, por lo tanto, en los procesos evaluativos. Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes tiene las siguientes **ventajas**:

1. **Mejora del rendimiento académico:** Las emociones positivas, como la confianza y la satisfacción, incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico. Si las emociones negativas, como la ansiedad o el miedo al fracaso, no son gestionadas, pueden bloquear el aprendizaje y limitar la capacidad del estudiante para demostrar sus verdaderas habilidades en las evaluaciones.
2. **Desarrollo integral:** La evaluación no solo debe centrarse en el aprendizaje cognitivo, sino también en el bienestar emocional del estudiante. Al considerar las emociones, el docente puede proporcionar apoyo emocional, ayudando a que el estudiante se sienta seguro y capaz de enfrentar retos académicos. Esto es clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia y la autoconfianza, que son fundamentales para un aprendizaje a largo plazo.
3. **Reducción de la ansiedad y del miedo al fracaso:** Al crear un entorno de evaluación que reconoce el esfuerzo y el progreso individual, se reduce la ansiedad de los estudiantes frente a los exámenes y tareas. Esto promueve un clima más relajado donde los estudiantes pueden concentrarse en mejorar, en lugar de preocuparse por los errores o el juicio externo. El miedo al fracaso disminuye cuando los estudiantes se sienten apoyados emocionalmente y comprenden que la

evaluación es una herramienta para mejorar, no para castigarlos.

4. **Fomento de la motivación intrínseca:** Considerar las emociones de los estudiantes refuerza la motivación intrínseca, es decir, el deseo de aprender por el propio placer y satisfacción de hacerlo. Al sentirse emocionalmente comprendidos y apoyados, los estudiantes desarrollan un interés genuino en aprender, lo que los impulsa a participar activamente y a superarse sin depender únicamente de recompensas o castigos externos.

En conclusión, al tomar en cuenta las emociones en el proceso evaluativo, se crea un ambiente más humanizado, inclusivo y efectivo, que no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los ayuda a desarrollar una relación más saludable con el aprendizaje y la evaluación.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	