

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?  
Argumenta tu respuesta.



Fomentar hábitos alimenticios saludables y promover una relación positiva con la comida desde una edad temprana, sentando las bases para un estilo de vida saludable a largo plazo. Se busca no solo educar a los niños sobre alimentación saludable, sino también crear experiencias positivas que fomenten una actitud favorable hacia los alimentos nutritivos, estableciendo así una base sólida para un estilo



de vida saludable en el futuro. Conocieron la comida saludable y no saludable, trabajaron elaborando platillos nutritivos, compartieron comida en un picnic con toda la comunidad escolar, conocieron los colores de los alimentos, etc.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

En este día se trabajó con la clasificación de alimentos saludables y alimentos chatarra, durante el proyecto se fue trabajando conociendo cada alimento y su importancia, de comienzo se les explico la actividad, se realizo de forma grupal mediante la dinámica de juego “la papa caliente” los alumnos que se quedaran con un alimento cuando la papa se quemara debían pasar a pegarlo donde correspondía, al alumno que se le dificultara la clasificación se le apoyaba preguntando al resto de la clase ¿ustedes donde creen que va? Así el alumno que se le dificulto se sentía respaldado por sus compañeros, en ocasiones entramos en debate por

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia que yo obtuve fue que por más pequeños que sean los alumnos tienen diversas formas de pensar, y esto favorece a los diversos temas que se trabajan en este caso como se trabajó con la alimentación saludable y chatarra, en el caso de la alumna que coloco las papas fritas en los alimentos saludables, nos permitió recapitular el tema, debatir entre los diferentes puntos de vista, volvimos a recordar los elementos del plato del buen comer y todo lo que se había estado trabajando durante el proyecto, y en base a eso les di mi opinión sobre las papas fritas, en ningún momento se le dijo a la alumna que estaba mal porque su respuesta fue buena, al igual que las de sus compañeros, la retroalimentación nos apoyó mucho en la clase y ayudo a que los alumnos participaran,

que las opiniones fueron diferentes y eso también apporto a la clase e hizo que los alumnos reflexionaran un poquito más sobre lo que se estaba trabajando, posteriormente se trabajo de forma individual, se les pidió que cuando sonara la música debían buscar alimentos saludables y en una segunda vez alimentos chatarra, al final todos expusieron sus trabajos y usando el micrófono ya que es una dinámica que a ellos les gusta compartieron que alimentos colocaron en cada tipo de alimentos, En el trabajo de Cristina en los alimentos saludables colocó la imagen de unas papas fritas y al momento que ella expuso le pregunte que por que creía que las papas fritas eran saludables y ella omento que por que la papa era una verdura saludable, le dije que era correcta su respuesta que lo que abecés lo hacia que no fueran tan saludables era su preparación en este caso que eran fritas pero que si era en gran parte un alimento saludable, se escucharon opiniones de los demás compañeros y en suceso nos favoreció para retroalimentar el tema ya que también salió el tema de la hamburguesa que en parte era saludable por sus ingredientes.

recordaran y dieran sus puntos de vista, fortaleció el aprendizaje, la enseñanza, el rendimiento y ayudo a los alumnos a ser mas conscientes de sus acciones.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

