

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

En Esta fotografía se muestra a los alumnos de tercer grado de primaria “ el juego corre caminos lectores” escribiendo una frase de su deporte favorito, empezando por Me gusta: El futbol, etc etc. Y Después de terminar la frase ellos expresaban lo que mas les gusta. Allí les cuestionaba porque les gusta cierto deporte o actividad física.



En esta fotografía se observa que el niño termina su frase levanta la mano para participar y expresarla. Al formarla el expresa a mi me gusta el futbol y correr. Y al escucharlo sus demás compañeros observan y escuchan como lo hace y algunos niños hacen sus correcciones al comparar como lo hizo.



He hice una retroalimentación en grupo donde les cuestiono a los niños quienes habían hecho correctamente su frase empezando a mi me gusta::::: y a quienes se les dificulto, de esta manera se dan cuenta de lo que lograron, quienes se les dificulto, así como

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Sobre la interacción con los alumnos:

Fomento un ambiente positivo y seguro lo que facilita la expresión los niños. Me esfuerzo por ser accesible y empático, aunque conozco que, en momentos de alta carga emocional y de trabajo, ya que tengo años en mi vida personal la meditación y eso me ha ayudado a ser mas comprensible y paciente.

En cuanto a la planeación y organización: he desarrollado proyectos que buscan ser inclusivos y adaptados a las diferentes necesidades de los niños. Sin embargo, reconozco que en ocasiones no he considerado todos los estilos de aprendizaje de mis alumnos. Me comprometo a ser más creativo en mi planificación

En esta heteroevaluación me ha permitido reflexionar sobre mis fortalezas y áreas de mejora. Estoy comprometida a seguir creciendo como docente y a ofrecer la mejor experiencia de aprendizaje a mis alumnos.

Reflexión de la práctica:

En la jornada del día de la realimentación en el aula no fue posible realizar todas las actividades planeadas debido a que tenía que presentarles un video, estando en la primaria la red es publica de internet, pero es de mala calidad y no pude reproducirlo.

A mi experiencia como docente siempre tratamos de darle las mejores herramientas a los alumnos y monitorear su aprendizaje para su desarrollo

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

