

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

DIMENSION CENTRADA EN EL ALUMNO

Para fomentar el dialogo con mis alumnos estoy realizando la siguiente actividad por semana:

Los alumnos se sientan en circulo y les comparto las siguientes frases para que ellos las completen:

“Lo que más me gustó en esta semana fue...” ¿Por qué?

“Si me pidieran hablar sobre lo que me faltó realizar diría...”

“Me quedé pensando en...”

“Te quiero decir que...”

“Me gusta cuando se trabaja (de tal manera) ...” “Pero no me gusta trabajar...”

“Necesito ayuda en...”

“Me cuesta trabajo entender...”

“Me falta practicar...”

Esto los invita a expresarse y así lograr identificar sus potenciales y áreas de oportunidad y también hacer conciencia de lo que pueden mejorar, a mí como profesor me brinda un panorama de cómo se encuentra el grupo en general para tomar acción y compartir actividades que apoyen en su desarrollo.

DIMENSION CENTRADA EN EL PROFESOR

Realizo demostraciones sobre ejercicios y prácticas deportivas por ejemplo cuando: **Realizar movimientos de coordinación con material ejemplo desplazamientos en zigzag, con pelota o sin pelota. Lanzamiento a un aro, o a un cono, poniendo como muestra las actividades a realizar y corrigiendo movimientos corporales**

Realización de proyectos o actividades fuera del aula para que los alumnos retroalimenten el aprendizaje. Los alumnos realizan el trabajo de investigación completando las diferentes reglas deportivas y las ponemos en acción en la cancha así como de los diferentes juegos. En base a las reglas de juego es como el alumno aprende a moverse y tomar decisiones.

Sesiones de tutoría o retroalimentación. Utilizo como estrategia el ejercicio del feed back en donde reúno a mis alumnos y hacemos una retroalimentación de lo realizado, y con una lluvia de ideas de los alumnos volvemos a repetir la práctica.

Estaba enseñando una nueva técnica de lanzamiento a mis estudiantes. Durante la práctica, observo cómo cada estudiante realiza el ejercicio, tomando notas mentales de aquellos que presentan más dificultades.

Al final de la clase, llamo a este grupo que mostró dificultades y se les ofrece una sesión especializada de práctica, ajustando la técnica de cada uno de manera personalizada. A los estudiantes que lograron realizar bien el ejercicio les da una breve felicitación, alentándolos a seguir practicando.

Juegos educativos

Lanzamiento de pelota

Presentaciones educativas

El lanzamiento de pelota es una prueba de atletismo para la iniciación de deporte a los niños

Trabajos en grupo

Al realizar el trabajo grupal por lo general es favorable designar equipos para la realización del ejercicio. Por Ejemplo, grupos de 3 a 5 niños en fila y estén realizando la acción del lanzamiento defrente por arriba de la cabeza

Autoevaluación los alumnos evaluando su propio aprendizaje

Los alumnos la autoevaluación a través de la observación si ellos están lanzando la pelota por arriba de la cabeza.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Para fomentar el dialogo con mis alumnos estoy realizando la siguiente actividad por semana: Los alumnos se sientan en circulo y les comparto las siguientes frases para que ellos las completen:

“Lo que más me gustó en esta semana fue...” ¿Por qué?

“Si me pidieran hablar sobre lo que me faltó realizar diría...”

“Me quedé pensando en...”

“Te quiero decir que...”

“Me gusta cuando se trabaja (de tal manera) ...” “Pero no me gusta trabajar...”

“Necesito ayuda en...”

“Me cuesta trabajo entender...”

“Me falta practicar...”

Esto los invita a expresarse y así lograr identificar sus potenciales y áreas de oportunidad y también hacer conciencia de lo que pueden mejorar, a mí como profesor me brinda un panorama de cómo se encuentra el grupo en general para tomar acción y compartir actividades que apoyen en su desarrollo.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				X	
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			X		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			X		
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			X		Para los alumnos esta es una manera de escucharlos y que ellos expresen su imaginación.



--	--	--	--	--	--