

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
En ocasiones algunos alumnos muestran apatía a participar en las actividades por los siguientes temas que he detectado: no les gusta hacer actividad física, por que son introvertidos y tienen miedo que los compañeros se rían, por inseguridad. Estrategias: 1. Crear un ambiente de confianza donde todos puedan ser ellos mismos y se sientan valiosos esto fomentara su autoestima y confianza. 2. Fomentar el amor propio, auto reconocimiento y autoestima por medio del juego y dinámicas divertidas para que sean amenas y nutritivas para los alumnos.	1. Durante el pase de lista en lugar de decir presente van a decir una cualidad o virtud que observan en ellos, incluso podemos varias; su fruta favorita, color favorito, comida favorita, etc porque al conocer los gustos de sus compañeros y los propios fomentamos un ambiente confiable y amigable. 2. Mínimo una vez por semana hacer un espacio para organizar un círculo de reconocimiento donde uno pase al frente y el resto en círculo le mencionen sus cualidades como una lluvia de palabras, motivarlos a que todos lo realicen y evaluarlo como participación, también incentivarlos con una estrellita para que se sientan reconocidos. Una vez que se esté fomentando el autoestima motivarlos a hacer actividades que se les dificulten como un reto y si se atreven a hacerlo reconocer que es un logro atreverse, que nadie somos perfectos, que todos tenemos habilidades diferentes y que todo se puede aprender con constancia y dedicación.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

1.- Al aplicarlo a algunos se le dificulto identificar una cualidad se les ayudo a reflexionar sobre ello con preguntas como las siguientes: ¿Cómo eres? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿para realizarlo que cualidades debes tener? Y lo lograron todos.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Me doy cuenta que en general les cuesta reconocer nuestras cualidades por que como sociedad no nos han enseñado a hacerlo, nos enfocamos mas en las áreas de oportunidad (en lo “negativo”) y si implementamos este tipo de estrategias estoy seguro que estaremos fomentando la autoestima y reconocimiento en los alumnos y por ende en la sociedad.

2.- Para la mayoría fue sencillo hacerlo algunos se quedaban en silencio durante unos segundos pero al escuchar a sus compañeros se motivaban y continuaban, el alumno que se colocaba dentro del circulo le daba risa y emoción escuchar a sus compañeros.

Yo me sentí muy feliz de verlos como disfrutaron de la actividad, fue como un cariñito sin contacto.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Tiene mucha importancia ya que somos seres integrales y las emociones forman parte fundamental de una vida en equilibrio, fomentar el buen manejo de su mundo emocional, que se permitan reconocer sus emociones y que sepan que hay métodos, practicas, dinámicas y formas para lograr el equilibrio en esta área de su vida y que esto tendrá un impacto en su desarrollo escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	