

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

He integrado los procesos evaluativos en el aula tomando en cuenta las dos dimensiones esenciales de la evaluación formativa: **evaluación como aprendizaje** y **evaluación para el aprendizaje**. Ambas dimensiones me han permitido crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

He trabajado para que mis estudiantes tomen un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación. Para lograrlo, cada proyecto o actividad se acompaña de criterios claros que desarrollamos en conjunto al inicio. Al finalizar cada tarea, invito a los estudiantes a reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora con base en esos criterios, promoviendo que ellos mismos se cuestionen qué han aprendido y cómo pueden aplicar este aprendizaje en futuras actividades. En esta etapa, también integro sesiones de retroalimentación en parejas o pequeños grupos, donde cada estudiante puede recibir sugerencias y comentarios de sus compañeros, fomentando una cultura de apoyo mutuo y crítica constructiva.

He observado que, al involucrarlos en este proceso, los estudiantes desarrollan una conciencia metacognitiva: empiezan a reconocer sus logros y a identificar qué estrategias necesitan ajustar para mejorar. Además, esto les da un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje y les brinda herramientas para autoevaluarse de manera continua.

Mientras que la segunda dimensión de la evaluación formativa, mediante la evaluación para el aprendizaje, implica que el proceso evaluativo guíe y oriente la enseñanza. En mi práctica, esto significa que los resultados de las evaluaciones no solo sirven para calificar, sino principalmente para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Durante cada unidad, aplico evaluaciones diagnósticas y formativas que me ayudan a detectar áreas que requieren un refuerzo adicional o un enfoque distinto.

Por ejemplo, si noto que un grupo de estudiantes tiene dificultades con ciertos conceptos o habilidades, adapto mis clases futuras para incluir ejercicios específicos

que aborden esas áreas de oportunidad. Asimismo, ofrezco retroalimentación individualizada que les permite comprender exactamente qué pueden mejorar y cómo. Esto se complementa con actividades prácticas y de resolución de problemas, donde los estudiantes aplican el conocimiento de manera activa y reciben orientación en tiempo real.

En conjunto, estas dos dimensiones de la evaluación formativa me han permitido no solo observar el progreso de mis estudiantes de manera constante, sino también brindarles un acompañamiento más cercano y personalizado. Con esta estrategia, busco que mis estudiantes perciban la evaluación como una herramienta de crecimiento continuo, y no solo como un proceso de calificación final.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					