

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación es una parte de mi trabajo que me ha costado trabajo, tengo 20 años de servicio y la mayoría de los años labore en escuelas particulares, en el nivel preescolar, cuando hacían observaciones de mi trabajo con los niños siempre uno de mis puntos a trabajar era la evaluación con los niños en ese entonces le decíamos coevaluación, que era hacer reflexionar a los niños junto conmigo lo que se trabajó en el día y como se trabajó, por falta de tiempo nunca alcanzaba a realizarlo y también el no estar acostumbrada hacerlo, también influía la manera de trabajo en el particular.

Durante un tiempo trabajé tanto en particular como en el sector público, me costó mucho trabajo por que la forma de trabajo es muy diferente, en un particular hay menos libertad ya que tiene programas alternos al enviado por secretaria de educación. Y a parte de llevar su programa se lleva en de secretaria y no alcanzaba a realizar todo y menos realizar ese tipo de evaluación donde los pequeños tenían que reflexionar sobre lo aprendido. Y en el sector público sentía que le faltaba tiempo por que hacía demasiadas actividades y dejaba de lado esta reflexión, hasta que llegue a un jardín de niños en el cual dura menos de un ciclo escolar y me mostro la manera en que podía llevarlo a cabo, dando le a los niños las consignas de lo que aprenderían durante ese día y poco a poco logre darle el tiempo a esta reflexión. Se acabó en interinato e esa escuela y lo volví a dejar de hacer ya que seguía en el particular y por falta de tiempo no lo hacía.

Después de varios intentos me toco la plaza y ya con 5 años de experiencia, he notado que he cambiado mi forma de evaluar tomando en cuenta a los niños, partiendo de sus intereses y haciéndolos reflexionar sobre los aprendizajes, yo creo que todavía me falta mucho, porque hay momentos o días que los pequeños no contestan o no saben o yo no sé cómo expresarme. Es un camino difícil con los preescolares que también depende del grupo, si tienes un primero es imposible al inicio del ciclo escolar ya por fin de ciclo comienzan a comprender mejor, con los de tercero es un poco más fácil a que son mas expresivas, pero es buscar la manera de

llevarlos a la reflexión a través del juego o de las cosas que hacen o expresan con sus compañeros, es estar en constante observación y redacción.

Yo creo que la labor de una docente de preescolar es mucha observación, reflexión y redacción sobre lo que podemos captar en los aprendizajes de los niños a través de sus conversaciones, trabajos y aptitudes hacia lo que hacen dentro del preescolar. Con los cursos que he tomado, he aprendido a darme el tiempo y dárselo a los niños a reflexionar sobre lo que hacemos diariamente, a lo mejor ellos no se dan cuenta que estoy evaluando sus aprendizajes y lo ven como algo de todos los días, pero es un camino que poco a poco lograremos hacerlo nuestro y de la mejor manera posible.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					