

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como lo explique en la actividad pasada empiezo a realizar una actividad con el fin de recabar información que recuerden los estudiantes en este caso utilizo el cuadro SQA, el cual se utiliza a lo largo del proyecto, ya que se les pide de información, “Que saben, Que quieren saber y Que aprendieron”, esto me hace ver en qué nivel van los estudiantes, como por igual esto muestra a los estudiantes que todos van por una misma línea y no se sienten tan mal de que algunos saben más que otro, sino que todos están iguales, generando confianza en los estudiantes.

Al terminar el proyecto, volvemos a la hoja del cuadro SQA y los estudiantes llenan el último recuadro, que es la parte de que APRENDIERON, haciendo que los estudiantes recapitulen lo que aprendieron a lo largo del proyecto y que consideran, para después compararlo con las respuestas de otros estudiantes y volver a recapitular lo visto en el proyecto.

En el caso de una autoevaluación, en el último proyecto que realizamos, el cual fue realizar un “Reglamento escolar”, ya que no era un documento que me pudieran entregar, realizamos una autoevaluación con los estudiantes, se les pidió que en su cuaderno realizarán una tabla con 5 puntos importantes que se vieron a lo largo del proyecto, a continuación, les muestro la tabla realizada.

	Con dificultad	Con facilidad
Identifico en los reglamentos la brevedad o concisión.		
Comprendo la función de los reglamentos.		

Soy capaz de redactar normas breves y coherentes.		
Reconozco el significado de reglamento.		
Reconozco el significado de derechos		

Se les pidió a los estudiantes realizar la tabla en su cuaderno y se les explico que deben de leer los enunciados y poner una X en la apartado que consideren que correspondan: ya sea en la línea de “con dificultad o con facilidad”, al principio hubo dificultades por parte de los estudiantes ya que varios no comprendían como realizar la actividad y por igual algunos mencionaban que habían faltado en la clase entonces no recordaban alguno de los puntos, pero al final todos lograron realizar su tabla y analizar los aprendizajes que ellos reconocían o los que se les dificulto comprender.

Al finalizar su actividad, se les realizo a los estudiantes dos preguntas, las cuales eran ¿En qué les ayudarán ese proyecto a lo largo de su vida? y ¿Qué opinan del proyecto que culminamos?, esto brindo apoyo en que los estudiantes se pusieran a recapacitar la importancia del proyecto a lo largo de su vida, por igual los aprendizajes que fueron adquiriendo a lo largo de estas dos semanas, muchos de ellos se sorprendieron que sus aprendizajes adquirido, al final en grupo analizamos lasa respuestas de los estudiantes y dimos una conclusión a la culminación del tema.

Pero a lo largo del proyecto me pude dar cuenta de varias áreas de oportunidad, como el mantener esa motivación, por igual el que suele ser difícil para ellos evaluarse e identificar esas áreas de oportunidad, por eso al momento de realizar la actividad se les volvió a recapitular que no pasaba nada, si no recordaban algo de los puntos y que debían de ser honestos en lo que no recuerdan, ya que eso iba a ayudar en reconocer que deben repasar o preguntar si aun les quedan dudas.

Pero con apoyo de lo leído en el módulo, considero que me brindo una visión más compleja para ya exposición de la evaluación formativa, pidiendo que los estudiantes brinden más opiniones sobre sus aprendizajes y que les gustaría cambiar en los próximos proyectos, como por igual en mi caso como guiar esas evaluaciones y autoevaluaciones, ya que en algunos casos los estudiantes no se muestran honestos al momento de autocalificarse, como por igual implementar una coevaluación, donde otro compañero los califique y ellos

comenten con sus compañeros, cuales son las circunstancias a trabajar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					