

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ileana Guadalupe Lara Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Realizar una autoevaluación, con los estudiantes al terminar cada proyecto escolar. - Realizar un formato FODA, donde los estudiantes identifiquen sus fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas. Generando un autoanálisis de ellos mismos y como pueden ir mejorando con el paso del tiempo. - Realizar un cuadro SQA, en el que antes de iniciar un proyecto, expresen que saben, que quieren aprender y que aprendieron.	-Con apoyo de la autoevaluación, los mismos estudiantes se van a dar cuenta de sus áreas de oportunidad y en que pueden mejorar, por igual mencionarles que las calificaciones no simbolizan nada. - En la clase de socioemocional se les pedirá a los estudiantes, realizar un cuadro FODA, el que van a dividir en 4 partes y en cada una de ellas van a agregar la inicial de la palabra FODA. F (fortalezas), O (oportunidades), D (debilidades) y A (amenazas). En grupo se les irá explicando cada sigla, para que ellos vayan llenando los datos con sus fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas. - Al iniciar cada inicio de proyecto, se les pedirá a los estudiantes realizar un cuadro SQA. Donde irán escribiendo S(Que Saben), Q (Que Quiero saber) y A (Que Quiero Aprender), con el fin de que los estudiantes se den cuenta del proceso que van teniendo con el paso del tiempo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Es utilizo el cuadro FODA Al ser una actividad nueva para los estudiantes, tuve que realizarla guiada e ir poco a poco, para que los estudiantes fueran pensando en sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Les costo a los estudiantes pensar en sus fortalezas, algunos solo pusieron una o dos, pero es algo que debo de trabajar con los estudiantes. El trabajar esa autoestima y que se den cuenta que son valiosos. Por otra parte, otros se acercaron hablar conmigo sobre que podían agregar. Mientras que en la parte de áreas de oportunidad y debilidades, crearon una lista gigante, donde expresaban cosas que les disgustaba de ellos mismos. Fue algo más fácil de identificar para los estudiantes, entonces se les preguntaba a algunos sobre ciertos comentarios, por ejemplo, -Me cuesta concentrarme, porque soy tonto- -Me cuesta expresar lo que siento, por miedo a lo que dirán los demás- Fueron algunos de los comentarios, que tuvieron los estudiantes y algunos solo comentaban, que les daba miedo fracasar. Se converso con los estudiantes, al momento de revisar sus trabajos, que una calificación no los define como personas y que vienen a aprender y es normal que tengan dudas, pero ellos también deben de aceptar sus fortalezas, porque son seres valiosos.	Responda aquí. Considero que, con la realización de estas autoevaluaciones, los estudiantes se dan cuenta de que son personas valiosas para la sociedad. Por igual el identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, los pone en conciencia de como son ellos en realidad y que pueden cambiar ciertas actitudes o formas de ver las calificaciones. También que ellos identifiquen, como van a ir mejorando con el paso del tiempo y que identifiquen que son personas únicas y que un número no los define como personas. Yo siempre les pongo como ejemplo, mi propia experiencia, sobre mi fobia a los exámenes y que normalmente me iba mal, pero por los nervios que me generan los exámenes y con un ejemplo ellos también empiezan a identificarse y ver que sentir esas emociones es lo más normal.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	