

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
Argumenta tu respuesta.

Empezando a sumar

En esta actividad primero se les explica lo que es una suma, ya que estoy segura de que todos entienden el concepto de sumar (que es juntar lo de 2 montoncitos, o si tienes 3 colores y te regalan otros 5 cuántos tienes en total así más o menos se realiza la explicación) esto se trabaja varios días con dibujitos que a ellos les gusten,

posteriormente se pasa a realizar las sumas con palitos o bolitas Ejemplo:

$$3 + 4 = 7 \quad \text{ooo}$$

$$\text{oooo} = \text{ooooooo}$$

Realizamos otros días estos ejercicios cuando veo que los alumnos ya dominan este ejercicio ellos mismo empiezan a hacer las sumas con sus dedos, les pido que me expliquen como lo hacen ya me van diciendo y así sus compañeros se van interesando en este “método” más fácil y rápido, les explico de manera grupal, realizamos varios ejercicios de esta manera, a continuación les pido pasar al pizarrón y en frente les doy realimentación de lo que les fallo les ayudo a realizar el ejercicio y que ellos se den cuenta en que esta el error y ellos se sienten contentos de poder corregir su suma, o por el contrario si realizan bien el ejercicio sin ayuda les pido que nos compartan como lo hacen y ellos se sienten los maestros que no explican a los demás.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es constante ya que cada ejercicio que se va implementando pongo especial

atención al procedimiento y que lleguen al resultado, por ejemplo: si hay algún niño que rápido hace su trabajo, le pregunto oye muy bien como lo hiciste, al principio se sienten apenados pero les doy confianza diciéndoles que está bien pero que me enseñe a hacerle como él lo hace y esto les da confianza, entonces aquí están reafirmando su conocimiento pero a la vez me ayudan a explicarles a los demás, cuando pasan al pizarrón hago una realimentación observando y teniendo el contacto directo con el alumno, cuando ya trabajamos de manera grupal, ahora viene el trabajo individual, les pongo ejercicios en su libreta hasta aquí con todo el proceso son pocos los niños que tienen la dificultad, pero cuando esto se presenta me arrimo y le vuelvo a explicar, le explico de varias maneras para que el tome lo que más se le facilite si aún así noto cierta dificultad o incomodidad por parte del alumno, trabajamos con tutores que en ocasiones es mejor el resultado

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO RES	Insuficient e 1	Suficiente 3	Satisfactor io 4	Destacado 5	OBSERVACI ONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacciones es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño o a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias

estudiante
s.

en su
desarrollo.

Menciona
algunas
estrategia
s de
mejora.

trabajadas
para
mejorar
sus
desempeñ
os y
manejar
adecuada
mente sus
emociones
al realizar
o recibir
una
realimenta
ción de sus
trabajos.