

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Rosa Elena Lara Pantoja

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- Motivación diaria, consistente en felicitarlos por sus logros.</p> <p>2:- Preguntarles como amanecieron (hoy).</p> <p>3.-Prepararles sus actividades preferidas.</p>	<p>1.-Pasar por el lugar de los alumnos, a la hora de que estén haciendo su trabajo haciéndoles observaciones positivas para lo que están trabajando, si veo que un trabajo no es lo que le indique, se invita al alumno a pasar conmigo y le explico personalmente.</p> <p>2.-Diariamente los saludo al iniciar nuestra jornada, les pregunto como amanecieron hoy, a los alumnos al principio les sorprende porque no están acostumbrados a que se les pregunte eso, al principio solo contestan bien, pero les voy dando la confianza de que contesten diferente, por ejemplo les digo pues hoy no pude dormir, me preguntan porque y esto se vuelve un dialogo ya que alguien más dice yo me dormí muy tarde, y así ellos expresan como se sienten.</p> <p>3.-Me doy a la tarea de conocer a mis alumnos y busco actividades que se que les van a gustar, por ejemplo con el personaje de moda, o actividades de dibujo. Cuando vamos a trabajar etas actividades les digo bueno como se que les gusta mucho colorear les preparé esta actividad donde tienen que colorear posteriormente se les da la otra indicación que será relacionada con el tema que se está trabajando.</p>

<p>4.-Propiciar el respeto en todo momento.</p>	<p>4.-Les doy la confianza a mis alumnos para que en ocasiones hagan algún chista o una broma, cuando veo que alguien se burla o le falta al respeto a algún compañero, se hace reflexión acerca de este tipo de comportamientos, expongo situaciones cotidianas y les pido que piensen que sentirían ellos si les hicieran eso.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  Al preguntarles diariamente ¿Cómo se sienten? veo en sus caritas emoción porque a los padres de familia a veces se les olvida hacer eso y con esta simple pregunta percibo que ellos se sienten importantes y queridos.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?                  Yo también me emociono y siento muy bonito cuando ellos se van animando a expresar más ampliamente sus emociones.</p> <p>De esta manera ellos están más seguros a la hora de expresar sus dudas sobre algún tema.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?                  Es de vital importancia tomar en cuenta las emociones de los alumnos ya que solo así los podremos hacer sentirse seguros, desgraciadamente en varios casos la escuela es el lugar seguro para muchos alumnos.                  Cuando vamos a hacer un ejercicio de evaluación les comento que no deben estar nerviosos que no se preocupen que es un ejercicio para saber los conocimientos que ya tienen y para prepararles algunos nuevo y además repasar lo que se les dificulten.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	