

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Cuando se presenta una evaluación escrita formal los alumnos suelen mostrar miedo e incertidumbre en sus caritas, cuando lo están respondiendo y se estancan en una pregunta se ponen a pensar y pensar lo que genera frustración y hacen que ya no puedan seguir con su evaluación; al momento de identificar que el alumno ya está divagando y distraído me acerco a cuestionar ¿qué es lo que pasa? Y responden, maestra, es que ya no me acuerdo que va aquí, ayudo al alumno y le doy una pequeña pista para recordar el tema, si esta no le funciona le digo “no te preocupes, sigue con las demás preguntas, al final si lo recuerdas lo contestas, sino es así no pasara nada. Con este pequeño ejemplo me gustaría reflexionar sobre las evaluaciones escritas, las considero importantes porque al final se evalúa lo que aprendió el alumno durante un periodo de tiempo, sin embargo, escuchar la palabra examen es muy fuerte para ellos, lo que ocasiona sientan emociones negativas que no deberían existir. Por esto, creo más necesario el realizar evaluaciones en todo momento con ayuda de la observación si identificas que el alumno 3 de 5 sumas las realiza bien, esta alcanzando el aprendizaje, sin embargo, si solo tiene 1 o ninguna correcta hay que revisar el proceso y si es necesario volver a explicar. Gracias a esto podemos valorar lo que es más importante y necesario para los alumnos, valorar un examen donde están presentando emociones que no usan de manera frecuente o a lo largo del trayecto evaluar cuando los alumnos están siendo conscientes de su aprendizaje, con esto no pretendo justificar que los exámenes son malos, sino, que pueden ser un criterio de evaluación más no el principal.

Este ciclo escolar estoy impartiendo cuarto grado en la comunidad de Alfaro, en dicha comunidad hay algunos casos de rezago con el proceso de lecto escritura, y específicamente en mi salón de clase tengo un alumno que no fue promovido hace

2 ciclos escolares porque no ha completado el proceso de lecto escritura, el alumno en ocasiones muestra actitudes de rechazo para actividades relacionadas con escribir (esta muy cerca de alcanzar el proceso, sin embargo el pone una barrera que no le permite darse cuenta de lo es capaz de realizar). En el campo formativo de saberes y pensamiento científico, específicamente en matemáticas el alumno es muy destacado, comenzamos a trabajar las divisiones de una cifra y se resolvieron de manera correcta en general en el grupo, cuando comenzamos a realizar las divisiones de dos cifras dentro de la galera comenzó a existir confusión entre los alumnos; así que, se explico nuevamente el proceso y en su mayoría lo comprendieron. El alumno antes mencionado muy enojado se acerca y me dice “maestra es que yo no se hacerlo, no voy a hacer nada”, yo le respondí “claro que si sabes, eres muy inteligente, mira empieza por aquí y ya continua con el proceso que ya sabes realizar”. El alumno volvió a su lugar resolvió su operación y cuando vuelve al escritorio me percató de que ya había realizado una división el solo. El alumno sólo necesita que alguien le brinde la confianza que el no tiene para seguir aprendiendo y así poder avanzar, es interesante identificar este tipo de actitudes y/o necesidades en los niños porque podemos ayudarlos a seguir avanzando con algunas simples palabras, que en ellos generaran emociones positivas para continuar.

Una estrategia que me resulto muy útil para la evaluación fue la autoevaluación en que los alumnos debían calificar su trabajo durante un proyecto de desastres naturales, el proceso fue guiado y en su mayoría los alumnos fueron honestos al momento de evaluarse, sin embargo, otros más decidieron poner que todo lo habían realizado muy bien. Otra estrategia más que me resulta efectiva es la coevaluación, en una ocasión un equipo se estaba evaluando y a un compañero lo evaluaron con calificación baja, me acerque a preguntar que fue lo que había pasado y el me responde, es que no casi no trabaje maestra, por eso me pusieron esa calificación.

Una actividad que puede trabajar el pensamiento crítico de los alumnos, imaginar, explicar, preguntar y demás, son los cuestionarios. He identificado que a los alumnos les cuesta un poco de trabajo buscar respuestas a preguntas de un tema en específico, es por esto que en ocasiones me gusta trabajar este tipo de actividades en las que los alumnos puedan reflexionar en lo que deben escribir. Un ejercicio más trabajado durante este ciclo escolar es la resolución de conflictos y en este trabajo se entrego un ejemplo de conflicto solicitando escribieran cómo lo solucionarían y en esta actividad considero, también se trabajaron las habilidades antes mencionadas.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					