

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ★ Afirmaciones positivas. ★ Reinventar el concepto de error. ★ Lo que amamos de... ★ Tareas diarias 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Poner algunas palabras (características positivas) en un lugar visible para los alumnos, las mencionen todos los días “soy fuerte, soy valioso, soy amado, etc.” Y así crear afirmaciones positivas en cada uno de los alumnos. ★ Cuando alguien cometa algún error mencionarle que no es malo, que no pasará nada, que ahora lo que debemos realizar es corregirlo para seguir aprendiendo día a día. Cuando algún compañero se equivoque no reírse, en su lugar apoyarlo para que aprenda y mejore. ★ En una hoja de papel realizar un dibujo de sí mismos acompañado de su nombre, una vez terminada dicha actividad solicitar a algunos compañeros escriban una característica positiva que identifican de ellos, y así lograr reconocer las cosas buenas que tienen. ★ Asignar cada día una tarea específica a los alumnos, ellos podrán elegir “hoy soy el ayudante de...” en actividades como borrar pizarrón, cerrar ventanas, repartir material, entre otras. Esta actividad hace

<p>★ Diario de la autoestima</p>	<p>sentir al alumno importante y ser parte de la comunidad del salón, es importante cambiar estos ayudantes por día.</p> <p>★ Escribir un diario con pautas que los niños puedan seguir para que sea sencillo y eficaz, para rescatar siempre lo positivo que ocurrió en su día. Escribir 5 cosas que me hicieron sentir en paz, me siento orgulloso de mi mismo cuando, lo más destacado de mi día fue, mi mejor rasgo de personalidad es, 5 éxitos que tuve hoy fueron, hoy disfruté y mi familia me admira por...</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Diario de la autoestima Logré identificar diferentes reacciones, emociones y actitudes en el grupo; por ejemplo, algunos alumnos sabían que responder de manera rápida, mientras algunos otros se quedan detenidamente pensando qué deberían responder. Se sintieron emocionados de poder identificar lo que solicitaba la actividad. Me quedo como experiencia que algunos alumnos no logran reconocer aspectos importantes de sí mismos, es decir, les cuesta trabajo identificar características que se les solicita.</p>	<p>Es muy relevante tomar en cuenta el estado anímico de los estudiantes ante una evaluación, porque como se menciona en el video algunos niños se ponen tan nerviosos que se desconectan de su realidad, lo que genera que los alumnos no respondan de manera consiente su prueba; esto puede generar otras emociones como tristeza, miedo, frustración, entre otras al recibir la calificación que se les otorga. Es por esto, que considero se debe evaluar el proceso al igual que el producto, si los alumnos han realizado de manera correcta el proceso y hay mínimos errores en el final se puede balancear la calificación.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	